

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального образования
2. Рабочей программы курса английского языка к УМК Английский язык, 2-4 классы, М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. – Москва, Дрофа, 2018, Enjoy English / «Английский с удовольствием».
3. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Часть 2. Иностранные языки» (серия «Стандарты второго поколения»)
4. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ и календарно – тематического планирования учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения СОШ № 28 г. Мурманск.

Цели и задачи обучения

Предлагаемый начальный курс английского языка имеет **цель:**
комплексное решение задач, стоящих перед предметом «иностранный язык», а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой.

Эта цель подразумевает решение следующих задач:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.), наблюдаемых в родном и английском языках;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие эмоциональной сферы в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Вклад учебного предмета «Иностранный язык» в общее образование ребенка

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом

проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС ООО, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования по 2 часа в неделю со 2 по 4 классы.

Срок реализации данной рабочей программы 2019 – 2020, 2021 – 2022, 2023-2024 учебные годы.

Количество часов по плану:

2 класс всего - 68 часов; в неделю - 2 часа;

3 класс всего - 68 часов; в неделю - 2 часа;

4 класс всего - 68 часов; в неделю - 2 часа;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА, КУРСА

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение по перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами учебной деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение:

Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием,

сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

Аудирование:

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

Чтение:

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

письмо:

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

Языковые средства:

Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии.

Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г». Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах).

Членение предложений на смысловые группы.

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики - простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые и распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do.

Модальный глагол can. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Личные местоимения. Количественные числительные до 10. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся

знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных

детских произведений, а также с небольшими произведениям детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише;

поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на отдельную тему.

204 часа 2-4 классы

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). **9ч**

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. **20 ч**

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. **20 ч**

Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. **10 ч**

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. **15 ч**

Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. **10 ч**

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. **15ч**

Письмо зарубежному другу. **10 ч**

Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. **10ч.**

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия

на уроках. **10 ч**

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. **20 ч**

Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. **12 ч**

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица.- **6ч**

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). **30 ч**

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине) **7 ч**

№ п/п.	Наименование разделов и тем	Всего часов		
		2 класс	3 класс	4 класс
1.	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	6	3	-
2.	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.	11	20 10	9
3.	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы.	12 8	3	- 2
4.	Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	7 10	8 10	
5.	Моя школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.			10
6.	Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.		3	20 9
7.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке	13	8	6 9

	(рифмовки, стихи, песни) Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).	1	3	3
	Итого	68 часов	68 часов	68 часов

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ.

2 КЛАСС

№ урока	Тема	Неделя
22	Выходной день. В цирке. В зоопарке (контроль говорения)	Ноябрь/4я
27	Мир моих увлечений (контроль аудирования)	Декабрь/2я
31	Литературный герой (контроль письма)	Декабрь/4я
45	Я и мои друзья. Школьные занятия. (контроль чтения)	Февраль/4я
52	Я и мои друзья (письма)	Март/3я
63	Мои любимые персонажи (контроль говорения)	Май/2я
64	Мои любимые персонажи (контроль чтения)	Май/2я

3 КЛАСС

№ урока	Тема	Неделя
6	Полезная еда. (контроль чтения)	Сентябрь/3я
8	Продукты питания. (контроль аудирования)	Сентябрь/4я
12	Любимая еда одноклассников (контроль говорения)	Октябрь/2я
16	Продукты питания (контроль письма)	Октябрь/4я
21	Я и мои друзья (контроль чтения)	Ноябрь/3я
25	Я и мои друзья (контроль аудирования)	Декабрь/1я
29	Я и мои друзья (контроль говорения, контроль письма)	Декабрь/3я
37	Занятие в разное время года (контроль аудирования)	Январь/5я
42	Семейные праздники. День рождения. (контроль письма)	Февраль/2я
47	Письмо зарубежному сверстнику (контроль чтения)	Март/1я
51	Письмо зарубежному сверстнику (контроль говорения)	Март/3я
57	Распорядок дня (контроль говорения)	Апрель/3я
60	Режим дня (контроль аудирования)	Апрель/4я
67	Мои любимые сказки. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (итоговый контроль)	Май/4я

4 КЛАСС

№ урока	Тема	Неделя
8	Любимое время года. Погода. Контрольная работа	Сентябрь/4я
17	Мой мир. Мой дом. Контрольная работа	Октябрь/5я
24	Родная страна (контроль говорения)	Ноябрь/4я
27	Мой дом (контроль говорения)	Декабрь/2я
36	Литературные персонажи популярных книг моих сверстников. Контрольная работа	Январь/4я
48	Я и моя семья. Контрольная работа	Март/1я
58	Мой мир. Мой дом. Контрольная работа	Апрель/3я
67	Моя школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные	Май/4я

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

В соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметные результаты:

1. Предметные результаты в коммуникативной сфере

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. Выпускник научится:

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения «Угощение», «Внешность»; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию; «Приглашение на день рождения» «Подарки» «Полезная еда»

уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;

уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. Выпускник получит возможность научиться:

участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;

составлять краткую характеристику персонажа;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Выпускник научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. Выпускник получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Выпускник научится:

владеть техникой письма;
списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

II. Выпускник получит возможность научиться:

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
заполнять простую анкету;
в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
отличать буквы от знаков транскрипции.

II. Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. Выпускник научится:

адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. Выпускник получит возможность научиться:

распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
соблюдать интонацию перечисления;
соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
читать изучаемые слова по транскрипции;
писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи, изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая

лексические нормы;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. Выпускник получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

Грамматическая сторона речи

I. Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в Положительной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. Выпускник получит возможность научиться:

узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);

образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);

1.3. Социокультурная осведомленность

I. Выпускник научится:

называть страны изучаемого языка по-английски;

узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Выпускник получит возможность научиться:

называть столицы стран изучаемого языка по-английски;

рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

Выпускник научится:

сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде

(правила, таблицы);

осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Выпускник научится:

представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

Выпускник научится:

владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

Выпускник научится:

следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Календарно-тематический поурочное планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока	№ урока в главе	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности ученика (на основе учебных действий)	УУД	Домашнее задание
I четверть						
Раздел 1. « Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст». Всего: 6 часов			Основная цель: научить вести диалог с элементарными фразами общения			
1	Знакомство с английским языком. Приветствие. Имя. Формирование фонетических навыков говорения. Л: Hello, my, your, name, goodbye. Doctor, dentist, pilot, actress, photographer, lamp, computer, radio, telephone Г: Good morning. Hello! Hi! Goodbye! What's your name? My name is...	1	Вводный урок	- находить персонажей на основе прослушанного текста, понимать английские названия некоторых профессий и предметов, созвучных с русским языком - принимать участие в диалоге этикетного характера	Личностные: - ответственное отношение к учению; - формирование коммуникативной компетентности Предметные : - понимать элементарные фразы речевого этикета - здороваться и отвечать на приветствие; представляться и узнавать имя партнера Метапредметные: - осознавать роль языка и речи в жизни людей - высказывать своё отношение к иностранным языкам - ориентироваться в учебнике и рабочей тетради	р.т. стр.3 уп.1
2	Знакомство. Буква Аа Формирование фонетических навыков говорения. Л: I, you, who, a dog, a cat, a fox, an elephant, a tiger, a crocodile. Имена английских мальчиков и девочек. Г: Who are you? –I am ...	2	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	<i>находить персонажа на основе прослушанного текста, различать имена английских мальчиков и девочек</i> <i>использовать элементарные формулы речевого общения</i> <i>различать полупечатное и печатное написание буквы Аа</i>	Личностные: - ответственное отношение к учению; - формирование коммуникативной компетентности Предметные : - понимать небольшие простые сообщения называть имена английских мальчиков и девочек; Произносить названия животных. писать букву Аа Метапредметные: - работать по предложенному учителем плану осознанно строить речевое высказывание работать в паре в соответствии с нормами общения	р.т. стр.4 уп.1,3
3	Знакомство. Счет от 1 до 5. Возраст. Буква Вв. Формирование фонетических навыков говорения.	3	Урок изучения и первичного	<i>А: полностью понимать на слух диалог и воспроизводить его, различать на слух вопросы и ответы</i> <i>Г: составлять предложения с использованием грамматических схем,</i>	Личностные: - ответственное отношение к учению; - формирование коммуникативной компетентности Предметные :	р.т. стр.5 уп.1,3

	Л. One, two three, four, five; number one. How old are you? Г. How old are you? m ...		закреплен ия новых знаний.	<i>составлять рассказ по схеме</i> П: различать правильное и неправильное написание буквы Bb	понимать на слух текст с опорой на картинку вести мини-диалог «Знакомство»; Считать до 5 Называть имя и возраст. писать букву Bb Метапредметные: участвовать в распределении ролей для сценки слушать и понимать собеседника	
4	Рассказ о себе. Счет от 1 до 10. Буква Сс. Формирование фонетических навыков говорения. Л. Six, seven, eight, nine, ten. Г. How old are you? I am ...	4	Урок изучения и первичног о закреплен ия новых знаний.	А: находить персонажей на основе прослушанного текста Г: рассказывать о себе, используя предложения с глаголом-связкой с опорой на модель, составлять диалог на основе прослушанного П: писать короткие слова с использованием изученных букв	Личностные: •ответственное отношение к учению; •формирование коммуникативной компетентности Предметные : понимать на слух текст с опорой на картинку вести счет от 1 до 10, рассказывать о себе от имени одного из спортсменов, воспроизводить прослушанный диалог писать букву Сс. Метапредметные: использовать знаково-символические средства составлять рассказ по модели	р.т. стр.6 уп.1,2
5	Персонажи детских сказок. Глаголы движения. Буква Dd. Формирование фонетических навыков говорения. Л: A parrot, jump, run, fly, skip, sit, swim, he, she, can. Г: I can...	5	Урок изучения и первичног о закреплен ия новых знаний.	А: находить, кто рассказывает о себе Г: рассказывать о том, что они умеют делать с опорой на грамматическую модель П: различать написание строчных букв b и d	Личностные: •ответственное отношение к учению; •формирование коммуникативной компетентности Предметные : понимать на слух текст с опорой на картинку описывать свои действия и действия артистов, представлять себя от имени одного из артистов писать букву Dd. Метапредметные: находить нужную информацию в аудиотексте анализировать и находить различия в графическом отображении букв выполнять команды учителя	р.т. стр.7 уп.1,2
6	Персонажи детских сказок. Вопросительные предложения. Буква Ее. Формирование фонетических навыков говорения. Л: jump, run, fly, skip, sit, swim Г: Can you...? Yes, I can. No, I cannot.	6	Комбини- рованный урок.	А: слушать и находить артиста, который умеет выполнять действия Г: рассказывать от имени героя из сказки о том, что он умеет делать, вести диалог-расспрос П: различать заглавные и строчные буквы, различать гласные и согласные	Личностные: •ответственное отношение к учению; •формирование коммуникативной компетентности Предметные : понимать на слух текст с опорой на картинку расспрашивать собеседника, что они умеют делать, давать краткие ответы писать букву Ее Метапредметные: знакомы с особенностями счёта в разных странах использовать речь для регуляции своих действий адекватно использовать речевые действия для	р.т. стр.8 уп.1,3

					решения коммуникативной задачи	
Тема 2: «Мир моих увлечений. Спортивные игры» Всего 12(10+2) часов				Основная цель: научить называть действия и задавать вопросы с модальным глаголом «МОГУ»		
7	Мир моих увлечений. Буква Ff. Формирование фонетических навыков говорения. Л: a lion, a monkey, sing, dance, Г: Can you...? Yes, I can. No, I can not.	1	Комбинированный урок.	<i>А: слушать и понимать команды, находить артиста, которому не дали задание</i> <i>Г: расспрашивать о том, что они умеют делать с опорой на грамматическую модель, вести диалог-расспрос</i> <i>П: записывать строчные буквы в алфавитном порядке</i>	<u>Личностные:</u> •ответственное отношение к учению; •формирование коммуникативной компетентности <u>Предметные :</u> понимать на слух короткий текст рассказывать о себе, используя речевые образцы писать букву Ff <u>Метапредметные:</u> выделять необходимую информацию из текста работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета	р.т. стр.9 уп.1,2
8	Мир моих увлечений. Отрицательные предложения. Развитие навыков аудирования и письма. Буква Gg. Л: a cockerel, and. Г: I can... I can't... He can... he can't....	2	Комбинированный урок.	<i>А: слушать и находить информацию, что не умеет делать артист</i> <i>Г: строить монологическое высказывание на сравнении с действиями героев, строить диалог по прослушанному тексту</i> <i>П: различать заглавные и строчные буквы</i>	<u>Личностные:</u> •ответственное отношение к учению; •формирование коммуникативной компетентности <u>Предметные :</u> понимать на слух диалог по теме (разговор по телефону) строить монологическое высказывание по модели I can... / I can't... писать букву Gg. <u>Метапредметные:</u> высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета	р.т. стр.10 уп.1,2
9	Знакомство в театре. Буква Hh. Формирование лексических навыков говорения и письма. Г: What is your name? How old are you? Can you...? He is... He can... His, her	3	Урок закрепления знаний.	<i>А: различать и воспроизводить вопросы в прослушанном диалоге</i> <i>Г: воспроизводить наизусть небольшие произведения детского иноязычного фольклора</i> <i>П: различать написание строчных букв n, h, b</i>	<u>Личностные:</u> •ответственное отношение к учению; •формирование коммуникативной компетентности <u>Предметные :</u> понимать на слух текст-диалог с опорой на картинку разыграть сценку «Знакомство в театре» писать букву Hh. <u>Метапредметные:</u> выделять необходимую информацию из аудиотекстов осознанно строить речевое высказывание в устной форме	р.т. стр.11 уп.1,2
10	Знакомство с новым учеником. Буква Ii. Формирование лексических навыков говорения и письма. Л: Счет от 1 до 10.	4	Комбинированный урок.	<i>А: различать и воспроизводить ответы</i> <i>Г: разыгрывать диалог-расспрос по заданной ситуации и использовать полученную информацию в монологической речи</i> <i>П: писать короткие слова с</i>	<u>Личностные:</u> •ответственное отношение к учению; •формирование коммуникативной компетентности <u>Предметные :</u> понимать на слух текст-диалог, построенный на знакомом речевом материале вести диалог с использованием Can you...?	р.т. стр.12 уп.1,2

	Count, read, write, draw. Г: I am... Can you...? Yes, I can. No, I cannot. He can, He cannot			использованием изученных букв	писать букву Ii. Метапредметные: выделять необходимую информацию из аудиотекстов расспрашивать и использовать полученную информацию работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета	
11	Мир моих увлечений. Буква Jj. Формирование лексических навыков говорения и письма. Л: Sing, skip, fly, dance, swim, a lion, a parrot, a crocodile, a fish He! Well done! OK! Г: I am... I can... Can you...? Yes, I can. No, I	5	Комбинированный урок.	<i>А: понимать и воспроизводить команды, понимать похвалу</i> <i>Г: разыгрывать диалог между артистом и режиссёром, используя похвалу</i> <i>П: анализировать и находить лишние буквы</i>	Личностные: •ответственное отношение к учению; •формирование коммуникативной компетентности Предметные : понимать на слух короткий диалог, построенный на знакомом языковом материале высказывания о том, что умеют/не умеют делать животные, ученики писать букву Jj Метапредметные: оценивать действия одноклассников, используя лексику урока выстраивать логические цепочки на основе анализа работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета	р.т. стр.13 уп.1,2
12	Мои одноклассники. Буква Kk. Формирование лексических навыков говорения и письма. Л. Run, swim, count, walk, Fine! Well done! OK! Счет от 1 до 10. Г. He/She can... He/She can't...	6	Урок закрепления знаний.	<i>А: полностью понимать рассказ Алисы, находить картинки, о которых она забыла рассказать</i> <i>Г: составлять рассказ по картинкам, давать команды одноклассникам и оценивать их выполнение</i> <i>П: различать написание строчных букв k, h, b</i>	Личностные: •ответственное отношение к учению; •формирование коммуникативной компетентности Предметные : понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию рассказывать о ком-то, используя речевой образец He/She can... He/She can't..., давать команды одноклассникам писать букву Kk Метапредметные: оценивать действия одноклассников, используя лексику урока планировать действия одноклассников осознанно строить речевое высказывание в устной форме	р.т. стр.14 уп.1,2
13	Школьные принадлежности. Буква Ll. Развитие лексических навыков говорения и письма. Л: a pen, a pencil, a pencil box, a bag, a textbook, a workbook, a rubber, have got	7	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	<i>А: понимать и воспроизводить названия школьных принадлежностей, находить предметы, о которых говорит Билли</i> <i>Г: рассказывать о своём домашнем животном</i> <i>П: писать буквы в алфавитном</i>	Личностные: •ответственное отношение к учению; •формирование коммуникативной компетентности Предметные : понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию рассказывать о том, что есть в портфеле учащихся I have got..., давать советы в вежливой форме, называть	р.т. стр.15 уп.1,2

	Г: I have got... Take a pen, please.			порядке	животных на картинках писать букву Ll Метапредметные: проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи -оформлять свои мысли в устной форме на элементарном уровне	
14	Собираем школьный портфель. Буква Mm. Развитие лексических навыков говорения и письма. Л: a lion, a parrot, a crocodile, a bear, a fox, a tiger, a monkey, an elephant Счет от 1 до 10. Г: I have got... He can...	8	Комбинированный урок.	<i>А: полностью понимать рассказ мистера Брауна, находить животных, о которых он рассказывает</i> <i>Г: используя доступные языковые средства доказывать, что портфель принадлежит Билли</i> <i>П: писать строчные буквы в алфавитном порядке</i>	Личностные: •ответственное отношение к учению; •формирование коммуникативной компетентности Предметные : слушать и понимать небольшой текст с опорой на иллюстрацию составлять небольшие предложения по модели писать букву Mm Метапредметные: доказывать и аргументировать свою точку зрения использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи	р.т. стр.16 уп.1,2
15	Играем в магазин. Диалогические конструкции. Буква Nn. Формирование навыка диалогической речи. Animals, school things, colours. Г: I have got... Неопределенный артикль	9	Комбинированный урок.	<i>А: полностью понимать диалог «В магазине», находить игрушки, которые Том предлагает купить Тиму</i> <i>Г: разыгрывать диалог «В магазине школьных принадлежностей», используя новый лексический материал по теме «Цвет»</i> <i>П: находить заглавные и соответствующие им строчные буквы</i>	Личностные: •ответственное отношение к учению; •формирование коммуникативной компетентности Предметные : понимать на слух небольшой диалогический текст с опорой на иллюстрацию описывать предметы, называя их цвет писать букву Nn. Метапредметные: планировать, выполнять и оценивать свои коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета группировать языковую информацию на уровне буквы	р.т. стр.17 уп.1,2
16	Мир моих увлечений. Мои рисунки. Буква Oo. Формирование навыка диалогической речи. Л. red, blue, green, yellow, orange, black Счет от 1 до 10. Г. He is ... I am ...	10	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	<i>А: использовать языковую догадку при восприятии речи учителя</i> <i>Г: разыгрывать диалог с журналистом, составлять краткую характеристику персонажей</i> <i>П: писать слова с заглавной буквы, различать гласные и согласные буквы</i>	Личностные: •ответственное отношение к учению; •формирование коммуникативной компетентности Предметные : понимать на слух речь учителя и учащихся описывать животных, называя их цвет, вести диалог - расспрос писать букву Oo Метапредметные: оформлять свои мысли в устной форме, понятной для	р.т. стр.18 уп.1,2

					собеседников анализировать структуру предложения в английском языке вести элементарный диалог	
Тема 3: « Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена, возраст». Всего 11 часов (5+6)				Основная цель: научиться описывать свою семью и её членов.		
17	Праздник осени. Буква Рр. Формирование лексических навыков говорения и письма. Л: Счет от 1 до 10. Colours, a tiger, a crocodile, an elephant, a bear, a fox, a rabbit. Г: My name is.... I am.... I can.... I can't.... I have got....	1	Комбинированный урок.	А: использовать языковую догадку при восприятии речи учителя Г: составлять рассказ с опорой на картинку и модели в качестве плана П: писать словосочетания	Личностные: ●ответственное отношение к учению; ●элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье Предметные : понимать на слух речь учителя и учащихся рассказывать о себе и об артистах от первого лица, вести диалог- расспрос, употреблять в речи структуры I am, I can, I can't, I have got. писать букву Рр Метапредметные: конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели использовать знако-символические средства представления информации	р.т. стр.19 уп.1,2
18	Семья. Буква Qq. Развитие навыка монологической речи. Л: a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather Г: I have got... Can you...? I can/can't	2	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	А: понимать и воспроизводить названия членов семьи, находить членов семьи, о которых говорит Джилл Г: Рассказывать о семье Браунов от имени Джима и Джилл, разыгрывать диалог-знакомство П: различать буквы p, q, d, b	Личностные: ●ответственное отношение к учению; ●элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье Предметные : понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию рассказывать о своей семье, опираясь на модель писать букву Qq Метапредметные: участвовать в распределении ролей для ролевой сценки договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	р.т. стр.20 уп.1,2
II четверть						
19	Моя семья. Буква Rr. Развитие навыка монологической речи. Л: mother, father, sister, broth-	3	Комбинированный урок.	А: полностью понимать рассказ, находить картинку, о которой идет речь Г: Рассказывать о семье артистов П: писать слова и словосочетания.	Личностные: ●ответственное отношение к учению; ●элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье	р.т. стр.21 уп.1,2

	er, grandfather, grandmother, I think; red, blue, green, yellow, orange, black, 1-10. Г: I have got..., . I have not got...			<i>различать гласные и согласные буквы</i>	Предметные : понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию рассказывать о своей семье, опираясь на модель писать букву Rr Метапредметные: опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух, осознанно строить речевое высказывание	
20	Мой питомец. Буква Ss. Формирование лексических навыков говорения и письма. Л: Colours, pets, family members. Г: Have you got...? Yes, I have. No, I have not.	4	Комбинированный урок.	<i>А: полностью понимать рассказ и воспроизводить</i> <i>Г: составлять рассказ с опорой на картинку и модели в качестве плана</i> <i>П: писать короткие слова с использованием изученных букв и простые предложения</i>	Личностные: •ответственное отношение к учению; •элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье Предметные : понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале вести диалог - расспрос, используя вопрос Have you got...? писать букву Ss Метапредметные: выстраивать логические цепочки на основе анализа работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета	р.т. стр.22 уп.1,2
21	Домашние животные. Буква Tt. Формирование лексических навыков говорения и письма. Л: Colours, pets, animals. Г: Have you got...? Yes, I have. No, I have not. I have got... It is a... It can...	5	Урок комплексного применения знаний	<i>А: использовать языковую догадку при восприятии речи учителя</i> <i>Г: рассказывать об изображенном животном, выучить песенку о дружбе</i> <i>П: различать буквы t f, писать простые предложения</i>	Личностные: •ответственное отношение к учению; элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения • Предметные : понимать на слух речь учителя и учащихся вести диалог - расспрос, используя вопрос: Have you got...? приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности писать букву Tt Метапредметные: оформлять свои мысли в устной форме, понятной для собеседников, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука	р.т. стр.23 уп.1,2
Тема 4: «Выходной день. В цирке. в зоопарке» Всего 8 часов (4+4)				Основная цель: научить употреблять существительные во множественном числе, при описании животных		
22	В зоопарке. Буква Uu. Контроль навыков говорения.	1	Урок контроля, оценки и	<i>А: понимать и воспроизводить названия животных и их количество</i>	Личностные: •бережное, гуманное отношение ко всему живому; •ценностное отношение к природе	р.т. стр.24 уп.1,2

	Л: Animals, pets. Numbers. Г: I have got... Множественное число имен существительных.		коррекции знаний учащихся	Г: разыгрывать диалог Мартина с директором зоопарка, составлять словосочетания «числительное +существительное» П: писать короткие слова с использованием изученных букв	• <u>Предметные :</u> понимать небольшой текст с опорой на иллюстрацию рассказывать о друзьях по плану, представленному в виде моделей, вести диалог - расспрос писать букву Uu <u>Метапредметные:</u> анализировать структуру предложения в английском языке, конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели, владеть базовыми грамматическими	
23	Домашний зоопарк. Буква Vv. Закрепление лексико-грамматических навыков. Л: Animals, pets. Numbers. Г: I have got... Have you got...? Множественное число имен существительных.	2	Урок комплексного применения знаний	А: понимать и воспроизводить названия животных, находить животных, о которых говорит Джон на рисунке Г: рассказывать о семье фермера от имени Джима и Джилл, разыгрывать диалог-интервью П: писать короткие слова с использованием изученных букв и простые предложения	<u>Личностные:</u> •бережное, гуманное отношение ко всему живому; •ценностное отношение к природе • <u>Предметные :</u> слушать и понимать небольшой текст с опорой на иллюстрацию составлять словосочетания числительное +существительное, задавать вопросы Have you got...?, вести диалог - расспрос писать букву Vv <u>Метапредметные:</u> использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи, осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям, использовать знако-символические средства представления информации	р.т. стр.25 уп.1,2
24	Домашний зоопарк. Буква Ww. Закрепление лексико-грамматических навыков. Л: Domestic animals, family members. Г: He/she has got... Has he got...? Yes, he has. No, he has not.	3	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	А: полностью понимать и воспроизводить вопросы Тома Г: разыгрывать диалог Тома и Тима, используя модель, воспроизводить наизусть стихотворение П: писать короткие слова с использованием изученных букв, находить заглавные и соответствующие им строчные буквы	<u>Личностные:</u> •бережное, гуманное отношение ко всему живому; •ценностное отношение к природе • <u>Предметные :</u> понимать на слух небольшой диалогический текст с опорой на иллюстрацию рассказывать о ком-то от третьего лица, задавать вопросы Has he got...?, рассказывать о себе, своей семье, питомце писать букву Ww <u>Метапредметные:</u> опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной форме	р.т. стр.26 уп.1,2
25	Домашний зоопарк. Буква Хх. Закрепление лексико-грамматических навыков.	4	Комбинированный урок.	А: слушать и фиксировать информацию о количестве животных на ферме	<u>Личностные:</u> •бережное, гуманное отношение ко всему живому; •ценностное отношение к природе	р.т. стр.27 уп.1,2

	Л: Domestic animals, numbers. Г: He/she has got...			Г: составлять рассказ с опорой на таблицу и модель в качестве плана П: писать строчные буквы в алфавитном порядке	• <u>Предметные :</u> понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале составлять небольшие предложения по модели, вести диалог - расспрос, употреблять в речи изученные структуры писать букву Хх <u>Метапредметные:</u> передавать, фиксировать информацию в таблице, работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета	
Тема 2 (продолжение): « Мир моих увлечений. Спортивные игры»				Основная цель: научить называть виды спорта и высказывать своё отношение к ним		
26	Названия спортивных игр. Буква Уу. Формирование лексических навыков говорения. Л: Play volleyball (football basketball, tennis, hockey, chess) Г: I can/can't play ... Can you...? Yes, I can. / No, I cannot.	11	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	А: понимать и воспроизводить названия спортивных игр Г: разыгрывать диалог-расспрос по заданной ситуации и использовать полученную информацию в монологической речи П: писать заглавные буквы к соответствующим строчным	<u>Личностные:</u> - первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека; - первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности. • <u>Предметные :</u> понимать на слух содержание предложений с опорой на иллюстрации составлять небольшие предложения по модели, вести диалог - расспрос, используя вопрос: Can you...? писать букву Уу <u>Метапредметные:</u> вести элементарный диалог, оформлять свои мысли в устной форме на элементарном уровне, группировать лексические единицы по тематическому признаку	р.т. стр.28 уп.1,2
27	Виды спорта. Буква Zz. Контроль аудирования. Л: Sport games. Ride a bike, skip, ski, skate. Г: Let's play... I can/can't play ... Can you...? He (she) can...	12	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	А: слушать и воспроизводить информацию, что умеет /не умеет делать Том Г: разыгрывать диалог с одноклассником, используя новый лексический материал по теме «Спорт» П: списать простые предложения и слова с использованием изученных букв	<u>Личностные:</u> - первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека; - первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности. • <u>Предметные :</u> понимать небольшой текст с опорой на иллюстрации вести диалог с использованием Can you...? , приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности писать букву Zz <u>Метапредметные:</u> опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух,	р.т. стр.29 уп.1,2

					фиксировать информацию в таблице, слушать и слышать собеседника, признавать возможность существования других точек зрения	
Тема 6 Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни) 13 часов (5+8)				Основная цель: научить воспроизводить рассказ, используя модель.		
28	Произведения детского фольклора. Развитие навыка социокультурной компетенции.	1	Комбинированный урок.	<i>Г: составлять рассказ с опорой на модели в качестве плана, разыгрывать диалог Тома и Тима, используя модель и лексический материал по теме «Спорт»</i> <i>П: различать написание строчных букв f, t, g, d, h, n, i, j</i>	<u>Личностные:</u> - ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям - первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора - любопытность и стремление расширять кругозор • <u>Предметные :</u> рассказывать о ком-то по плану, представленному в виде моделей, вести диалог – расспрос, приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности писать буквы в алфавитном порядке <u>Метапредметные:</u> конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели, использовать знако-символические средства представления информации	р.т. стр.30 уп.1,2
29	Произведения детского фольклора. Развитие навыка монологической речи.	2	Урок комплексного применения знаний	<i>А: полностью понимать рассказ и воспроизводить его с опорой на модели</i> <i>Г: воспроизводить наизусть небольшие произведения детского иноязычного фольклора</i> <i>П: соотносить написание заглавных и строчных букв</i>	<u>Личностные:</u> - ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям - первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора - любопытность и стремление расширять кругозор • <u>Предметные :</u> понимать небольшой текст с опорой на модели составлять небольшие предложения по модели писать буквы в алфавитном порядке <u>Метапредметные:</u> конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели, опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух	р.т. стр.31 уп.1,2
30	Произведения детского фольклора. Готовимся к Новому году. Развитие навыков говорения и	3	Урок обобщения и систематизации	<i>А: полностью понимать рассказ продавца и Алисы, находить животных, о которых он рассказывает</i>	<u>Личностные:</u> - ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям - первоначальный опыт эмоционального постижения	р.т. стр.32 уп.1,2

	письма.		зации знаний	Г: разыграть сценку «Разговор продавца и Алисы», составлять рассказ с опорой на модели в качестве плана П: списать простые предложения	народного творчества, детского фольклора - любопытность и стремление расширять кругозор Предметные : понимать небольшой текст с опорой на иллюстрацию называть животных, изображенных на рисунке, составлять небольшие предложения по моделям писать слова с заглавной буквы Метапредметные: выделять необходимую информацию из аудиотекстов конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели	
31	Праздник алфавита. Контроль письменных навыков.	4	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	А: реагировать на вопросы учителя Г: воспроизводить произведения детского фольклора П: выполнять тестовую работу	Личностные: - ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям - первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора - любопытность и стремление расширять кругозор Предметные : понимать речь учителя и одноклассников рассказывать английский алфавит писать буквы алфавита Метапредметные: анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне буквы адекватно оценивать свои знания	Проект «АВС»
32	Книга «Английский алфавит». Развитие навыков письма.	5	<u>Проектная работа</u>	П: писать названия животных на английском языке	Личностные: - ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям - первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора - любопытность и стремление расширять кругозор Предметные : правильно графически изображать буквы Метапредметные: самостоятельно подготовить книгу «Английский алфавит» договариваться о распределении ролей в совместной деятельности использовать словарь для поиска названий животных	Повторение
III четверть						
Тема 4 (продолжение): «Выходной день. В цирке, в зоопарке».				Основная цель: научить называть место жительства животных и рассказывать о них		
33	Декорации для спектакля. Формирование лексических навыков говорения.	5	Урок изучения и первичного закрепления	А: полностью понимать рассказ новой актрисы театра Г: составлять рассказ по	Личностные: - бережное, гуманное отношение ко всему живому; - ценностное отношение к природе	Стр. 64, уп.1 , р.т. стр.36 уп.3

	Л: In the house, in the zoo, in the forest, on the farm, I live in ... Г: I live in (on) ...		новых знаний. <i>картинкам, разыграть с одноклассником сценку «Знакомство», рассказывать от имени любимого героя о том, где он живет</i> П: <i>выписывать отдельно гласные и согласные буквы</i>	• <u>Предметные :</u> понимать основное содержание текста с опорой на иллюстрацию вести диалог – расспрос, назвать декорацию и номер картинки, воспроизводить произведения детского иноязычного фольклора списать простые предложения <u>Метапредметные:</u> конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели, договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, классифицировать по отдельным признакам информацию на уровне буквы	
34	В цирке. Глагол в 3 лице ед. числа. Формирование грамматических навыков. Л: In the house, in the zoo, in the forest, on the farm, I live in ... Animals, pets. Colours. Г: Where do you live? I live in ... He lives in ...	6	Комбинированный урок. А: <i>слушать и воспроизводить информацию, где живут артисты</i> Г: <i>воспроизводить наизусть небольшие произведения детского иноязычного фольклора, рассказать о том, где живут животные, воспроизводить слова с заданными звуками</i> П: <i>соотносить графическое написание букв и звуков</i>	<u>Личностные:</u> • бережное, гуманное отношение ко всему живому; • ценностное отношение к природе • <u>Предметные :</u> понимать на слух содержание предложений с опорой на иллюстрации составлять небольшие предложения с глаголом в 3 лице ед. числа по модели анализировать и находить лишние буквы, списать простые предложения <u>Метапредметные:</u> анализировать, классифицировать информацию по отдельным признакам, - владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, лицо, число), --использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи	Стр. 67, уп.5, р.т. стр.37 уп.4
35	В цирке. Формирование навыков аудирования. Л: In the house, in the zoo, in the forest, on the farm, I live in ... Animals. Colours. Г: Where do you live? I live in ... He lives in ...	7	Комбинированный урок. <i>слушать, понимать и воспроизводить, что рассказывает о себе слоненок разыграть диалог «Звонок в службу спасения», воспроизводить слова с заданными звуками</i> <i>соотносить предложения и их модели, соединять графическое написание букв и звуков</i>	<u>Личностные:</u> • бережное, гуманное отношение ко всему живому; • ценностное отношение к природе • <u>Предметные :</u> понимать на слух текст-диалог, построенный на знакомом речевом материале составлять небольшие предложения по модели • <i>писать заглавные буквы в алфавитном порядке</i> <u>Метапредметные:</u> договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, - владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время,	Стр. 68, уп. 1, р.т. стр.38 уп.4

					лицо, число), --использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи	
36	В цирке. Занятия клоуна Тома. Чтение буквы Іі в закрытом слоге. Формирование навыков чтения. Л: глаголы действия Г: утвердительные предложения с простым глагольным сказуемым (Present Simple, Зл., ед.ч.)	8	Урок комплексного применения УУД	А: слушать, полностью понимать и воспроизводить, что клоун Том делает каждый день Г: воспроизводить наизусть небольшие произведения детского иноязычного фольклора Ч: самостоятельно читать слова с буквой Іі в закрытом слоге П: составлять простые слова из предложенных букв	Личностные: • бережное, гуманное отношение ко всему живому; • ценностное отношение к природе • Предметные : понимать на слух содержание предложений с опорой на иллюстрации рассказывать, что делает клоун каждый день слушать и повторять за диктором слова с буквой Іі (закрытый слог) • соотносить лексическое значение слова и модель, составлять простые предложения по модели Метапредметные: - владеть базовыми грамматическими понятиями , отражающими существенные связи и отношения (время, лицо, число), - осознанно строить речевое высказывание, - передавать информацию при прослушивании текстов на английском языке	Стр. 71, уп. 7, р.т. стр.39 уп.4
Тема 5: « Я и мои друзья: внешность, характер, увлечения. Любимые домашние животные». Всего: 17 часов				Основная цель: научиться составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ)		
37	Описание внешности. Качественные прилагательные. Формирование лексических навыков говорения. Л: slim, fat, merry, sad. Г: I am... He is .../ He is not ... Is he ...? Yes, he is. / No, he isn't.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	А: понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и реагировать на вопросы Г: задавать вопросы, используя новую грамматическую модель, разыгрывать диалог Тима и Тома с опорой на модели Ч: самостоятельно читать новые слова с буквой Іі в закрытом слоге, проанализировать и сравнить чтение буквы S П: составлять предложения по моделям, вставлять пропущенные буквы	Личностные: • начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; • ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; • трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; • любознательность и стремление расширять кругозор. • Предметные : понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке рассказывать о внешности нового артиста, опираясь на модель читать знакомые слова с буквой Іі в закрытом слоге соотносить графическое написание букв и звуков Метапредметные: использовать знаково-символические средства представления информации, договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности,	Стр. 73, уп.5 , р.т. стр.40 уп.4

38	Описание животных. Чтение буквы Аа в закрытом слоге. Формирование навыков чтения. Л: slim, fat, merry, sad. good, bad, pretty, brave, smart. Г: I am.... He / She is ... You are I s he / she? Yes, he/ she is. No, he /she is not.	2	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	<i>А: использовать языковую догадку при восприятии речи, Г: разыгрывать диалог Тома и Тима, используя модель</i> <i>Ч: читать небольшие тексты, содержащие знакомый языковой материал с извлечением необходимой информации</i> <i>П: составить и записать слова из предложенных букв</i>	анализировать информацию по отдельным признакам Личностные: • начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; • ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; • трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; • любознательность и стремление расширять кругозор. • Предметные : понимать на слух текст с опорой на картинку описать артистов, используя прилагательные слушать, повторять за диктором и читать слова с буквой Аа (закрытый слог), установить буквенно-звуковые соответствия соотносить лексическое значение слова и модель Метапредметные: договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, анализировать информацию по отдельным признакам владеть умениями смыслового чтения текстов в соответствии с целями и коммуникативными задачами	Стр.75 , уп.4 , р.т. стр.41 уп.4
39	Описание животных. Множественное число имен существительных. Закрепление языкового материала. Л: slim, fat, merry, sad. good, bad, pretty, brave, smart. Animals. Глаголы действия. Числительные. Г: множественное число имен существительных	3	Комбинированный урок	<i>А: слышать и правильно воспроизводить слова</i> <i>Г: составлять небольшой монолог по моделям предложений, составить рассказ по картинкам, используя знакомую лексику</i> <i>Ч: самостоятельно читать слова с буквой Іі и Аа в закрытом слоге, соотносить графические образы слов с их звуковыми образами</i> <i>П: вставлять пропущенные буквы, выполнять звуковой анализ слов</i>	Личностные: • начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; • ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; • трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; • любознательность и стремление расширять кругозор. • Предметные : различить на слух слова с буквой Аа и Іі в закрытом слоге составлять простые предложения, используя модели, назвать как называются животные и их количество слушать и повторять за диктором слова с буквой Іі и Аа (закрытый слог) записывать слова во множественном числе соотносить графическое написание букв и звуков Метапредметные: осознанно строить речевое высказывание в устной форме, владеть базовыми грамматическими понятиями , отражающими существенные связи и отношения (число)	Стр. 76, уп. 2, р.т. стр.42 уп.4
40	Любимое животное. Притяжательный падеж. Развитие лексико-грамматических навыков.	4	Комбинированный урок	<i>А: использовать языковую догадку при восприятии речи</i> <i>Г: воспроизводить наизусть небольшие произведения детского иноязычного Ч:</i>	Личностные: • начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; • ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству;	Стр.79 , уп.5 , р.т. стр.43 уп.4

	Л: Pets, school things, colours. Г: притяжательный падеж английских существительных в ед. числе			<i>читать небольшой текст, с полным пониманием</i> П: составлять словосочетания, используя притяжательный падеж	• трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; • любознательность и стремление расширять кругозор. • <u>Предметные :</u> понять основное содержание английского детского стихотворения “A cat with a hat” вести диалог - расспрос, используя вопрос Have you got...? читать простые предложения, опираясь на знания правил чтения, выполнять звуковой анализ слов соотносить модель и предложение <u>Метапредметные:</u> опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух, владеть базовыми грамматическими понятиями , отражающими существенные связи и отношения (падеж), владеть умениями смыслового чтения текстов	
41	Рассказ о моем друге. Чтение буквы Ее в закрытом слоге и буквосочетания еу. Развитие монологической речи. Л: Animal, numbers, colours. Качественные прилагательные Г: Изученные ранее грамматические модели.	5	Комбинированный урок	А: полностью понимать рассказ Билли о его друге Г: составить рассказ-описание по моделям, используя знакомую лексику Ч: самостоятельно читать слова с буквой Ее и буквосочетанием еу, читать небольшой текст, содержащий знакомый языковой материал с извлечением необходимой информации П: составлять предложения, употребляя слова в правильном порядке	<u>Личностные:</u> • начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; • ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; • трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; • любознательность и стремление расширять кругозор. • <u>Предметные :</u> понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале, догадаться о ком идет речь составлять простые предложения, используя модели читать простые предложения и словосочетания, опираясь на знания правил чтения, слушать и повторять за диктором слова с буквой Ее и буквосочетанием еу вставлять пропущенные буквы, различать гласные и согласные <u>Метапредметные:</u> осознанно строить речевое высказывание в устной форме, владеть базовыми грамматическими понятиями , отражающими существенные связи и отношения (число), владеть умениями смыслового чтения текстов в соответствии с целями и коммуникативными задачами	Стр.81 , уп.5 , р.т. стр.44 уп.4
42	Новые друзья. Чтение буквосочетания ск. Развитие навыка чтения. Л: in the forest, on the farm. Английские имена.	6	Комбинированный урок	А: полностью понимать диалог Кау и Дайно, Г: ответить на вопросы, строить диалог по прослушанному тексту Ч: самостоятельно читать слова	<u>Личностные:</u> • начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; • ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; • трудолюбие мотивация к самореализации в	Стр.82 , уп.1 , р.т. стр.45 уп.4

	Глаголы действия. Г: I think ... Изученные ранее грамматические модели.			с буквосочетанием ск, читать вопросы, построенные на знакомом языковом материале, подбирать к ним ответы II: составлять словосочетания и вопросительные предложения по моделям	познавательной и учебной деятельности; • любознательность и стремление расширять кругозор. • <u>Предметные :</u> понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию отвечать на вопрос по основному содержанию прослушанного текста, строить монологическое высказывание, используя выражение: I think ... слушать и повторять за диктором слова с буквосочетанием ск, читать словосочетания и простые предложения, опираясь на знания правил чтения писать слова с заглавной буквы, образовывать множественное число существительных <u>Метапредметные:</u> выделять необходимую информацию из аудиотекстов осознанно строить речевое высказывание в устной форме договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, высказывать своё предположение на основе прослушанного текста	
43	Мои друзья. Порядок слов в предложении. Закрепление лексико-грамматического материала. Л: big, slim, fat, merry, sad, nice, good, bad, pretty, brave, smart. Animals. Г: Изученные ранее грамматические модели.	7	Комбинированный урок	<i>А: полностью понимать рассказ попугая о друзьях</i> <i>Г: воспроизводить рассказ Рокки о друзьях, строить свое высказывание-описание животного, вести диалог-расспрос</i> <i>Ч: составлять и читать предложения из изученных слов</i> <i>II: составлять слова из букв</i>	<u>Личностные:</u> • начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; • ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; • трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; • любознательность и стремление расширять кругозор. • <u>Предметные :</u> понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на иллюстрацию строить монологическое высказывание об одном из животных, диалог с опорой на модели выполнять звуковой анализ слов, читать слова с закрытым слогом сопоставлять букву и звук <u>Метапредметные:</u> высказывать своё предположение на основе прослушанного текста осознанно строить речевое высказывание в устной форме использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи	Стр.85 , уп.6 , р.т. стр.46 уп.4
44	Школьные занятия. Чтение буквы Оо в закрытом слоге. Формирование	8	Комбинированный урок	<i>А: использовать языковую догадку при восприятии речи</i> <i>Г: воспроизводить наизусть</i>	<u>Личностные:</u> • начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина;	Стр.86 , уп.4 , р.т. стр.47 уп.4

	лексических навыков говорения, чтения. Л: Animals, numbers, colours. Качественные прилагательные. Глаголы действия. Г: Краткие отрицательные формы с глаголами.			<i>небольшие произведения Ч: самостоятельно читать новые слова с буквой Оо в закрытом слоге, читать простые тексты с извлечением необходимой информации</i> П: классифицировать слова по определенному признаку	• ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; • трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; • любознательность и стремление расширять кругозор. • Предметные : понимать на слух стихотворение с опорой на иллюстрацию рассказывать о героях стихотворения с опорой на модели слушать и повторять за диктором слова с буквой Оо (закрытый слог) образовывать краткие отрицательные формы с глаголами по образцу, классифицировать буквы Метапредметные: осознанно строить речевое высказывание в устной форме использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи, владеть умениями смыслового чтения (с пониманием основного содержания)	
45	Школьные занятия. Чтение буквы Хх и буквосочетания th. Контроль навыка чтения Л: Animals, numbers, school things, colours. Качественные прилагательные. Глаголы действия. Г: Повелительное наклонение.	9	Урок контроля, коррекции и оценки знаний	А: использовать языковую догадку при восприятии речи Г: воспроизвести распоряжения учителя, разыграть диалог побудительного характера Ч: самостоятельно читать новые слова с буквой Хх и буквосочетанием th. читать простые тексты с извлечением необходимой информации П: составлять предложения из слов	Личностные: • начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; • ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; • трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; • любознательность и стремление расширять кругозор. • Предметные : понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию давать команды ученикам слушать и повторять за диктором слова с буквой Хх и буквосочетанием th, читать текст , опираясь на знания правил чтения составлять простые предложения по моделям, выполнять звуковой анализ слов Метапредметные: владеть умениями смыслового чтения (с полным пониманием содержания) осознанно строить речевое высказывание в устной форме планировать действия одноклассников анализировать информацию	Стр.89 , уп.4 , р.т. стр.48 уп.4
46	Школьные занятия. Определенный и неопределенный артикли. Формирование грамматических навыков.	10	Комбинированный урок	А: использовать языковую догадку при восприятии речи Г: воспроизводить наизусть небольшие произведения детского иноязычного фольклора,	Личностные: • начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; • ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; • трудолюбие мотивация к самореализации в	Стр.91 , уп.3 , р.т. стр.49 уп.3

	Л: angry, kind, stupid big, slim, fat, merry, sad, nice, good, bad, pretty, brave, smart. Animals, colours. Глаголы действия. Г: I think ... Определенный и неопределенный артикли.			<i>разыграть диалог клоунов</i> Ч: читать простые тексты с извлечением необходимой информации П: классифицировать слова по определенному признаку	познавательной и учебной деятельности; • любознательность и стремление расширять кругозор. • <u>Предметные :</u> понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале и новом описывать животных. изображенных на картинке читать текст, опираясь на знания правил чтения, выполнять звуковой анализ слов дополнять предложения, используя необходимую форму глагола • <u>Метапредметные:</u> осознанно строить речевое высказывание в устной форме работать в паре в соответствии с нормами общения анализировать информацию владеть умениями смыслового чтения (с полным пониманием содержания)	
47	Мой друг. Чтение буквы Уи, Уу. Закрепление лексики и структур. Л: funny, angry, kind, stupid big, slim, fat, merry, sad, nice, good, bad, pretty, brave, smart. Animals. Глаголы действия. Г: Изученные ранее грамматические модели.	11	Комбинированный урок	А: полностью понимать рассказ попугая Рокки Г: воспроизводить рассказ попугая, рассказывать о своем друге Ч: самостоятельно читать новые слова с буквой Уи в закрытом слоге и буквой Уу в конце слова П: вставлять пропущенные буквы в слова	<u>Личностные:</u> • начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; • ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; • трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; • любознательность и стремление расширять кругозор. • <u>Предметные :</u> понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале отвечать на вопрос по основному содержанию прослушанного текста, рассказывать о ком-то по плану, представленному в виде моделей слушать и повторять за диктором слова с буквой Уи в закрытом слоге и буквой Уу в конце слова сопоставлять букву и звук, различать гласные и согласные • <u>Метапредметные:</u> высказывать своё предположение на основе прослушанного текста осознанно строить речевое высказывание в устной форме использовать языковые средства для решения коммуникативной задач	Стр.93 , уп.5 , р.т. стр.50 уп.4
48	Мои друзья. Личные местоимения. Формирование лексических навыков.	12	Комбинированный урок	А: полностью понимать содержание стихотворения Г: воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора Ч: читать простые тексты с	<u>Личностные:</u> • начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; • ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; • трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;	Стр.95 , уп.5 , р.т. стр.51 уп.4

	Л: I, you, he, she, it, we, they. Глаголы действия. Качественные прилагательные. Цвета. Животные. Г: Личные местоимения. Определенный и неопределенный артикли.			<i>извлечением необходимой информации,</i> П: классифицировать слова по определенному признаку	• любознательность и стремление расширять кругозор. • <u>Предметные :</u> понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале отвечать на вопрос по основному содержанию прослушанного текста, описывать животных читать слова с гласными буквами в закрытом слог сопоставлять букву и звук, составлять слова из букв <u>Метапредметные:</u> владеть умениями смыслового чтения (с полным пониманием содержания) использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи, анализировать информацию	
49	Спортивный праздник. Чтение буквы Ее и буквосочетания ее. Закрепление лексики и структур. Л: Ride a bike, ski, skate. Глаголы действия. Г: Изученные ранее грамматические модели.	13	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	А: полностью понимать содержание текста, фиксировать информацию Г: воспроизводить интервью участника спортивного праздника Ч: читать простые тексты с извлечением необходимой информации, составлять рассказ из предложенных предложений П: классифицировать слова по определенному признаку	<u>Личностные:</u> • начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; • ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; • трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; • любознательность и стремление расширять кругозор. • <u>Предметные :</u> понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале отвечать на вопросы по основному содержанию прослушанного текста слушать и повторять за диктором слова с буквой Ее в закрытом слог и буквосочетанием ее, читать текст опираясь на знания правил чтения различать гласные, сопоставлять вопросы и ответы <u>Метапредметные:</u> передавать, фиксировать информацию в таблице работать в паре в соответствии с нормами общения владеть умениями смыслового чтения (с полным пониманием содержания)	Стр.96 , уп.3 , р.т. стр.52 уп.4
50	Участники спортивного праздника. Развитие навыка чтения. Л: Animals, colours. Глаголы действия. Качественные прилагательные. Г: I like ... Изученные ранее	14	Урок обобщения и систематизации знаний	А: полностью понимать содержание текста Г: описывать животных, изображенных на картинке Ч: читать простые тексты с извлечением необходимой информации, соотносить графические образы слов с их звуковыми образами	<u>Личностные:</u> • начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; • ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; • трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; • любознательность и стремление расширять кругозор. • <u>Предметные :</u>	Стр.98 , уп.4 , р.т. стр.53 уп.4

	грамматические модели.			<i>П: составлять простые предложения</i>	понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на иллюстрацию строить монологическое высказывание по образцу читать слова, текст, опираясь на знания правил чтения сопоставлять букву и звук Метапредметные: высказывать своё предположение на основе прослушанного текста, обосновывать свой выбор владеть умениями смыслового чтения (с полным пониманием содержания) использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи	
51	Участники спортивного праздника. Конкурс загадок. Формирование навыка письменной речи. Л: Animals, colours. Глаголы действия. Качественные прилагательные. Г: Изученные ранее грамматические модели.	15	Урок обобщения и систематизации знаний	<i>А: полностью понимать содержание текста Г: описывать животных по аналогии с прослушанным текстом, составлять вопросы к ответам Ч: читать слова по транскрипционным знакам П: записывать слова в алфавитном порядке</i>	Личностные: • начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; • ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; • трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; • любознательность и стремление расширять кругозор. • Предметные : понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на иллюстрацию строить монологическое высказывание по образцу читать текст, опираясь на знания правил чтения сопоставлять букву и звук, переделывать предложения по образцу Метапредметные: использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи высказывать своё предположение на основе прослушанного текста, обосновывать свой выбор анализировать структуру вопросительного предложения в английском языке	Стр.100 , уп.4 , р.т. стр.54 уп.4
52	Мои друзья. Контроль письма Г: have /has, to be, can, like, live	16	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	<i>А: понимать и реагировать на вопросы учителя и одноклассников Ч: полностью понимать предложения и подбирать пропущенные слова по смыслу и в соответствии с требованиями грамматики П: составлять предложения в соответствии с правилами грамматики</i>	Личностные: • начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; • ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; • трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; • любознательность и стремление расширять кругозор. • Предметные : понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке читать предложения и вставлять пропущенные слова	Проект «Мое животное»

					писать слова и предложения Метапредметные: выполнять лексико-грамматический тест владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы	
IV четверть						
53	Мои друзья. Развитие навыка письменной речи. Г: have /has, to be, can, like, live	17	Урок комплексного применения знаний	П: <i>писать связный, логически построенный рассказ о своём животном</i>	Личностные: • начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; • ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; • трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; • любознательность и стремление расширять кругозор. • Предметные : составлять описание животного Метапредметные: самостоятельно подготовить закладку-загадку о своём животном договариваться о распределении ролей в совместной деятельности	Повторение
Тема 3 (продолжение): « Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена, возраст».				Основная цель: научиться описывать свою семью и её членов.		
54	Моя семья. Чтение II в открытом слоге. Развитие навыка чтения. Л: snake, bee Г: обобщение: образование множественного числа существительных с помощью окончания “s” He/She likes	6	Комбинированный урок	А: <i>использовать языковую догадку при восприятии на слух незнакомых слов</i> Г: <i>воспроизводить наизусть произведение детского фольклора (считалку). Выразить своё отношение к другу, любимому животному и обосновать его</i> Ч: <i>читать и выбирать невероятные предложения</i> П: <i>изменять глаголы в 3 лице ед. числа</i>	Личностные: • ответственное отношение к учению; • элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье Предметные : воспринимать на слух и понимать детскую считалку высказать мнение, кто из детей любит животных читать букву “t” в открытом слоге, читать “s” в конце слова; составлять слова из букв Метапредметные: анализировать и находить необходимую информацию обосновывать свой выбор использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи	Стр.106 , уп.2 , р.т. стр.59 уп.4
55	Мое любимое домашнее	7	Урок	А: <i>воспринимать на слух диалог и</i>	Личностные:	Стр.108,

	животное. Закрепление языкового материала. Л: прилагательные, используемые для описания персонажей lazy. Г: глагол to be		контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	<i>полностью понимать содержащуюся в нём информацию</i> Г: —высказывать оценочное мнение о персонаже Ч: соотносить пары предложений по смыслу <i>Читать про себя письмо о персонаже с извлечением полной информации</i> П: написать, что думает персонаж о животных, используя образец.	●ответственное отношение к учению; ●элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье Предметные : понимать на слух небольшой диалог рассказывать о животном вести диалог-расспрос читать вслух слова, фразы, предложения с изученными гласными и буквосочетаниями, соблюдая правила чтения читать выразительно предложения подписывать картинки, составлять слова из букв Метапредметные: высказывать своё мнение и аргументировать его владеть умениями смыслового чтения с пониманием основного содержания уметь заполнять таблицу	уп.2 , р.т. стр.60 уп.3
56	Я и моя семья. Чтение Уу в конце слова. Формирование навыка диалогической речи. Л: прилагательные, используемые для описания персонажей Г: Are you..? Yes, I am. No, I am not	8	Комбинированный урок	А: понимать и реагировать на вопросы учителя и одноклассников Г: выразить своё отношение к персонажам и обосновать его Ч: догадываться, о каком животном идёт речь П: заполнять таблицу	Личностные: ●ответственное отношение к учению; ●элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье Предметные : понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке описывать персонажи, расспрашивать о внешности и характере персонажей, отвечать на вопросы читать вслух слова с гласной у в конце слова в открытом слоге, про себя текст о животном с извлечением полной информации, вопросы по теме «Черты характера» с правильной интонацией дополнить предложения глаголами like/likes, используя грамматическую модель Метапредметные: высказывать своё мнение и аргументировать его владеть умениями смыслового чтения с пониманием основного содержания уметь заполнять таблицу	Стр.111 , уп.5 , р.т. стр.61 уп.4
57	Я и моя семья. Чтение Аа в открытом слоге. Развитие навыков аудирования. Л: my, why, shy	9	Комбинированный урок	А: извлекать необходимую информацию из прослушанного диалога Г: описывать животное, используя текст в качестве	Личностные: ●ответственное отношение к учению; ●элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье	Стр.113 , уп.5 , р.т. стр.62 уп.3

	Г: Are you...? Yes, I am. No, I am not.			<i>образца</i> Ч: угадать животное по прочитанному тексту П: написать письмо-заявку, дополнив предложения	Предметные : понимать на слух небольшой диалог по теме «Знакомство» назвать животное, описанное в предложениях, составить диалог-расспрос по теме «Знакомство» читать вслух слова с буквой а в открытом слоге, про себя текст о животном с извлечением полной информации вставить пропущенные буквы в слова, составить предложения, Метапредметные: владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи слушать и слышать собеседника, вести диалог	
58	В международном детском лагере. Развитие навыка социокультурной компетенции. Л: a town, fingers, toes, eyes, nose Г: He is. He has got. He can. He likes.	10	Комбинированный урок	А: воспринимать на слух текст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию Г: кратко изложить содержание прочитанного текста, вести элементарный диалог-знакомство с детьми из других стран Ч: читать про себя текст о персонаже с извлечением полной информации П: писать предложения с краткой формой отрицания	Личностные: •ответственное отношение к учению; •элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье Предметные : понять на слух небольшой текст по теме «Занятия спортом», слушать и понимать детское стихотворение описать персонажа с опорой на фразы, рассказать о себе читать вслух слова с изученными гласными и буквосочетаниями составить и записать предложения, разделить цепочку из букв на отдельные слова, используя прописную букву и точку Метапредметные: слушать связный рассказ и находить необходимую информацию оценивать и описывать персонажи учебника самостоятельно регулировать логическое построение монологического высказывания	Стр.115 , уп.5 , р.т. стр.630 уп.4
59	В международном детском лагере. Порядок слов в предложении. Развитие навыка социокультурной компетенции. Л: touch, dance, see, smell, well	11	Комбинированный урок	А: полностью понимать предложения и располагать слова в нужном порядке Г: составлять диалог по ситуации Ч: читать про себя и понимать несложный текст и находить нужную информацию П: составлять и записывать	Личностные: •ответственное отношение к учению; •элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье Предметные : слушать и понимать предложения рассказывать, что умеют делать животные на картинке расспрашивать у одноклассника, что он умеет делать	Стр.117 , уп.4 , р.т. стр.64 уп.3

	Г: He can. Can you? Порядок слов в предложении			предложения по модели	хорошо читать предложения, читать связный рассказ составлять слова из букв Метапредметные: анализировать структуру предложения в английском и русском языке владеть умениями смыслового чтения с пониманием основного содержания работать в паре в соответствии с нормами общения		
Тема « Некоторые формы речевого этикета в ситуации общения во время совместной игры» 1 час					<i>А: полностью понимать речь учителя и одноклассников и отвечать на вопросы</i> <i>Г:высказывать своё мнение о медвежонке Билли различать слова с буквой Оо в разных типах слога, читать вопросы и ответы, соблюдая правильную интонацию</i> <i>П: составлять и записывать словосочетания с существительным в притяжательном падеже</i>	Личностные: •ответственное отношение к учению; •элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье Предметные : понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке рассказывать о медвежонке Билли, используя модели предложений в качестве плана читать слова с буквой Оо в открытом слоге, читать вопросы и ответы вставлять пропущенные буквы в слова, вставлять нужную форму глагола to be в предложение Метапредметные: использовать знако-символические средства моделей предложения в качестве плана владеть базовыми грамматическими понятиями уметь кратко отвечать на вопросы переделывать текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Стр.118 , уп.5 , р.т. стр.65 уп.4
60	Мой друг. Чтение Оо в открытом слоге. Совершенствование лексических навыков. Л: am is are, I think Г: спряжение глагола to be	12	Урок коррекции знаний				
Тема 6 « Литературные персонажи популярных книг моих сверстников: имена героев книг, черты характера». Всего: 8 часа					Основная цель: формировать потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества		
61	Интервью. Чтение буквы Уи в открытом слоге. Формирование навыков чтения. Л: pupil, music, rule, stupid, blue, you Г: Are you? Can you? Have got? Повелительное наклонение.	1	Комбини- рованный урок	<i>А: слушать, понимать интервью и соглашаться или не соглашаться с ответами</i> <i>Г: рассказывать наизусть произведения детского фольклора</i> <i>Ч: читать команды с правильной интонацией и выполнять их</i> <i>П: составлять из слов предложения</i>	Личностные: • отношение к учёбе как творческой деятельности; • любознательность и стремление расширять кругозор Предметные : слушать и понимать интервью давать краткие ответы на вопросы читать слова с буквой U и в открытом слоге, читать команды писать нужную грамматическую форму глаголов в предложении Метапредметные: сравнивать способы чтения гласной Уи	Стр.120 , уп.2 , р.т. стр.66 уп.4	

					владеть базовыми грамматическими понятиями употребления глаголов to be и have /has отдавать распоряжения и вежливо выражать просьбу	
62	Мои любимые персонажи. Формирование лексических навыков. Л: friend, to, with, what Г: He is/isn't. He can/can't.	2	Комбинированный урок	<i>А: слушать и понимать основное содержание и вставлять в текст пропущенные слова</i> <i>Г: описывать необычное животное, используя картинку и модели в качестве плана</i> <i>Ч: полностью понимать прочитанный текст</i> <i>П: употреблять глагол в 3 лице ед. числа в Present Simple</i>	Личностные: - отношение к учёбе как творческой деятельности; - любопытность и стремление расширять кругозор Предметные: слушать и понимать рассказ о мальчике составлять предложения по моделям читать слова-исключения, читать про себя и понимать небольшой рассказ составлять слова из букв Метапредметные: подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке использовать знако-символические средства моделей предложения в качестве плана логически выстраивать монологическое высказывание	Стр.122 , уп.3 , р.т. стр.67 уп.4
63	Мои любимые персонажи. Контроль говорения Г: He is/isn't. He can/can't. have /has, ike, live	3	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	<i>А: использовать догадку при восприятии на слух песенного текста, содержащего незнакомые слова</i> <i>Г: высказывать свою оценку при описании любимого персонажа,</i> <i>Ч: читать текст с полным пониманием содержания</i> <i>П: составлять и записывать предложения из данных слов</i>	Личностные: - отношение к учёбе как творческой деятельности; - любопытность и стремление расширять кругозор Предметные: слушать и понимать произведение детского фольклора (Песенка о дружбе) рассказывать о любимом персонаже , составлять диалог-расспрос читать про себя и вслух небольшой рассказ и понимать прочитанное составлять предложения, используя правильную форму глагола Метапредметные: работать в паре в соответствии с нормами общения владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием уметь давать оценку любимым персонажам	Стр.125 , уп.4 , р.т. стр.68
64	Мои любимые персонажи. Контроль чтения.	4	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	<i>Ч: полностью понимать прочитанное , извлекать необходимую информацию</i>	Личностные: - отношение к учёбе как творческой деятельности; - любопытность и стремление расширять кругозор Предметные: читать про себя и понимать прочитанное. Метапредметные: владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации владеть элементарными умениями самооценки при	Повторение

					выполнении проверочной работы	
65	Проектная работа. «Мои любимые персонажи». Развитие навыка социокультурной компетенции. Г: have /has, to be, can, like, live	5	Урок комплексного применения знаний	<i>П: писать связный, логически построенный рассказ о своём друге</i>	Личностные: - отношение к учёбе как творческой деятельности; - любопытность и стремление расширять кругозор Предметные: составлять подписи к картинкам Метапредметные: самостоятельно подготовить книжку-малышку о своём друге договариваться о распределении ролей в совместной деятельности	Проект
66	Любимые сказки английских детей. Развитие навыка чтения.	6	Урок комплексного применения знаний	<i>А: понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и реагировать на вопросы</i> <i>Г: аргументировать свой ответ</i> <i>Ч: читать по ролям, соблюдая правильную интонацию</i>	Личностные: - отношение к учёбе как творческой деятельности; - любопытность и стремление расширять кругозор Предметные: понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке высказываться, какие сказки любит читать по ролям Метапредметные: договариваться о распределении ролей в совместной деятельности адекватно оценивать собственное поведение и поведение одноклассников	Повторение
67	Любимые сказки английских детей. Инсценирование сказок. Развитие навыка говорения.	7	Урок комплексного применения знаний	<i>А: понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и реагировать на вопрос</i> <i>Г: исполнять свою роль на английском языке</i> <i>Ч: читать по ролям, соблюдая правильную интонацию</i>	Личностные: - отношение к учёбе как творческой деятельности; - любопытность и стремление расширять кругозор Предметные: понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке рассказывать наизусть свою роль читать по ролям Метапредметные: договариваться о распределении ролей в совместной деятельности адекватно оценивать собственное поведение и поведение одноклассников	Повторение
68	Любимые сказки английских детей. Инсценирование сказок. Закрепление лексико-грамматического материала.	8	Урок комплексного применения знаний	<i>А: понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и реагировать на вопрос</i> <i>Г: исполнять свою роль на английском языке</i> <i>Ч: читать по ролям, соблюдая</i>	Личностные: - отношение к учёбе как творческой деятельности; - любопытность и стремление расширять кругозор Предметные: понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке рассказывать наизусть свою роль	Повторение

				правильную интонацию	читать по ролям	
					Метапредметные: договариваться о распределении ролей в совместной деятельности адекватно оценивать собственное поведение и поведение одноклассников	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	№ урока в главе	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности ученика (на основе учебных действий)	УУД	Домашнее задание
I четверть						
Тема 1: «Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений (имя, возраст). Всего: 3 часа				Основная цель: научить правилам знакомства в англоговорящих странах		
1	Знакомство с учениками школы. Л: To read, to go; Welcome, a school, together Г: Present Simple: to be, have(has got), can.(can't) Притяжательные местоимения. Счет 1-10.	1	Комбини- рованный урок.	А: полностью понимать диалог и разыграть сцену знакомства, опираясь на прослушанный диалог Г: составлять рассказ о школьном друге, называя его возраст, имя, описывая черты характера, что он умеет\не умеет делать Ч: читать текст про себя и полностью понимать его, и называть того, о ком идет речь в тексте П: написать рассказ о друге, дополнив предложения	Личностные: первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру Предметные : слушать и понимать диалог с мистером Гринвудом принимать участие в диалоге этикетного характера, приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться соотносить графический образ с его звуковым образом на основе знания правил чтения букв Аа, Ii, Oo в открытом и закрытом типах слога вставить пропущенные буквы в слова Метапредметные: работать по предложенному учителем плану слушать и понимать собеседника логически выстраивать монологическое высказывание владеть базовыми знаниями правил чтения	
2	Знакомство, имя, возраст. Описание учеников школы. Л: Three, please, to count. Г: Построение общих вопросов с is, have, can (повторение).	2	Комбини- рованный урок.	А: слушать и понимать рассказ нового ученика и заполнять анкету Г: составлять рассказ о своем школьном друге, используя изученные речевые образцы	Личностные: первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру Предметные : слушать и понимать на слух общее содержание	

	Повелительное предложение			Ч: читать и полностью понимать короткие тексты П: составить предложения по образцу	диалога с опорой на зрительную наглядность вести диалог-расспрос читать слова с буквами Ee и Uu в открытом и закрытом типах слога выписывать предложения Метапредметные: строить речевое высказывание в устной форме высказывать своё предположение на основе прослушанного текста, обосновывать свой выбор	
3	Знакомство с учителем. Г. Построение общих вопросов с is, have, can (повторение).	3	Комбини- рованный урок.	А: полностью понимать рассказ мистера Гринвуда о новой учительнице и найти ее на картинке Г: рассказывать об однокласснике Ч: читать с полным пониманием вопросов и отвечать на них П: записывать ответы на вопросы в соответствии с правилами грамматики	Личностные: первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру Предметные : понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинки расспрашивать у собеседника о том, что он умеет делать хорошо читать и понимать вопросы писать предложения Метапредметные: строить речевое высказывание в устной форме владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации	
Тема 2: « Любимая еда. Покупки в магазине: основные продукты питания». Всего: 12 часов + 3 часа (Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран)				Основная цель: познакомить с продуктами питания, научить вести диалог этикетного характера, познакомить с образованием Present Simple.		
4	Продукты. Л. An egg, milk, bread, ham, juice, cake, butter, cheese, sweets. Г. Общий вопрос Do you like...? Прилагательное+существительное	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	А: слушать и полностью понимать значение слов и находить их на картинке Г: вести диалог-расспрос Ч: читать с полным пониманием коротких текстов с опорой на картинку и соотносить словосочетания с соответствующей картинкой П: составлять предложения из слов	Личностные: • доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; • ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких Предметные : слушать и понимать значение новых слов с опорой на зрительную догадку давать краткие ответы на вопросы Слушать и повторять за учителем слова с буквосочетанием ar , читать текст, опираясь на знание правил чтения составлять слова из букв Метапредметные:	

					владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета	
5	Продукты. Выражения этикетного характера. Л: Do you like...? Would you like (some) ...?-Yes, please./No, thank, you. Help your self! Г: Общий вопрос Do you like...? и краткие ответы на них	2	Комбини- рованный урок.	А: извлекать необходимую информацию из прослушанного диалога и разыграть самостоятельно подобный диалог Г: вести этикетный диалог Ч: читать слова по транскрипционным знакам П: писать ответы на вопросы в соответствии с правилами грамматики	Личностные: • доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; • ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких Предметные : понимать на слух полностью короткий текст с опорой на картинку составлять диалог ,используя речевые образцы читать слова с буквосочетанием ag писать слова Метапредметные: выделять необходимую информацию из аудиотекстов работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета	
6	Полезная еда. Чтение or третьем типе слога. Контроль чтения. Л: To play, to dance, to visit, to meet Г: I like to ... He likes to Окончание – s у глаголов в 3 л., ед. ч	3	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	А: полностью понимать стих и воспроизвести его Г: рассказывать о себе и друзьях, используя речевой образец Ч: читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале П: составлять предложения из слов	Личностные: • доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; • ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких Предметные : понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале вести этикетный диалог, используя речевой образец читать слова с буквосочетанием or вставлять нужную форму глагола to be в предложения Метапредметные: логически выстраивать монологическое высказывание владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы	
7	Продукты питания. Л: A potato, a tomato, corn, a nut, an	4	Комбини- рованный	А: извлекать необходимую информацию из прослушанного	Личностные: • доброжелательное отношение к другим	

	apple, a carrot, a cabbage.		урок.	текста Г: вести этикетный диалог, используя речевые образцы Ч: читать про себя и полностью понимать текст, основанный на знакомом языковом материале П: выполнять тестовую работу	участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких Предметные : понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале составлять вопросы, опираясь на иллюстрацию читать вслух отдельные слова, используя правила чтения писать слова и предложения Метапредметные: выполнять лексико-грамматический тест владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы	
8	Продукты питания. Общие вопросы. Контроль аудирования Л: A lot of, to write, honey, jam. Г: Построение общих вопросов с does и краткие ответы на них.	5	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	А: полностью понимать рассказ Билли о себе и отвечать на его вопрос Г: вести этикетный диалог «За столом» Ч: читать и полностью понимать словосочетания и составлять предложения с ними П: составлять вопросы в Present Simple в 3 л.ед.ч.	Личностные: - доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; - ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких Предметные : понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале задавать и отвечать на вопросы, вести диалог-расспрос читать словосочетания восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова Метапредметные: работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета осознанно строить речевое высказывание в устной форме	
9	Любимый завтрак. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Л: Porridge, coffee, juice, tea, sandwich, cabbage, soup. Why, what, where, white, when. Г: Местоимение some Present Simple: построение общих вопросов с does и краткие ответы	6	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	А: полностью понимать текст и извлекать информацию Г: вести этикетный диалог, предлагать угощение, благодарить за угощение \вежливо отказываться от угощения Ч: читать и правильно отвечать на вопросы анкеты П: составлять слова из букв	Личностные: - доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; - ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких Предметные : слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале рассказывать о своих предпочтениях в еде и расспрашивать собеседника о его любимых	

					блюдах читать выразительно вслух текст, построенным на знакомом языковом материале, читать слова с буквосочетанием wh составлять меню Метапредметные: выделять необходимую информацию из аудиотекстов работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы	
10	Приём и угощение гостей. Чтение e, i +r третьем типе слога. Л: A girl, a bird, her, shirt. dirty Г: Построение специальных вопросов: Present Simple	7	Комбини- рованный урок.	А: полностью понимать диалог и извлекать необходимую информацию Г: вести диалог-расспрос, задавая вопросы :Where ...? When...? What...? Why...? Ч: соотносить вопросы с ответами П: составлять вопросы по образцу	Личностные: • доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; • ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких Предметные : слушать и понимать диалог, построенный на знакомом языковом материале вести этикетный диалог: предлагать угощение, благодарить за угощение, вежливо отказываться от угощения eg, iг составлять из слов предложения Метапредметные: работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета договариваться о распределении ролей в совместной деятельности	
11	В школьной столовой. Чтение слов в третьем типе слога. Г: Построение общих и специальных вопросов	8	Комбини- рованный урок.	А: полностью понимать текст и извлекать необходимую информацию Г: вести диалог-расспрос, используя Does he/she like...? Ч: читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале П: писать рассказ о сказочном герое с опорой на образец	Личностные: • доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; • ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких Предметные : слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале рассказывать о себе читать вслух, используя знания основных правил чтения дополнить предложения глаголами Метапредметные:	

					выделять необходимую информацию из аудиотекстов работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета	
12	Любимые еда одноклассников. Контроль говорения. Л: Слова по теме «Любимая еда» Г: Present Simple: He likes to ... Личные местоимения	9	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	А: полностью понимать текст и извлекать необходимую информацию Г: рассказывать о своем друге с опорой на план Ч: читать вслух, используя знания основных правил чтения П: восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова	Личностные: - доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; - ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких Предметные : понимать на слух текст с опорой на наглядность рассказывать о любимых видах спорта своих одноклассниках с опорой на схему читать слова с буквосочетанием th составлять слова из букв Метапредметные: выделять необходимую информацию из аудиотекстов использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы	
13	Покупки в разные дни недели. Л: Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday. Here you are. You are welcome. Г: Окончание глагола в 3 л, ед.ч. -s/-es	10	Комбинированный урок.	А: сопоставить названия дней недели на русском и английском языках Г: вести этикетный диалог «В магазине» Ч: читать с полным пониманием текст, основанный на знакомом языковом материале П: составлять предложения со словами	Личностные: - доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; - ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких Предметные : слушать и понимать на слух текст с опорой на картинку рассказывать о различных занятиях в разные дни недели читать слова, используя основные правила чтения составлять слова из буквосочетаний, составлять предложения из слов Метапредметные: работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета	
14	Домашний питомец и его любимая еда. Чтение буквосочетания ea. Л: Meat, ice-cream, to drink, to eat.	11	Комбинированный урок.	А: полностью понимать текст и извлекать необходимую информацию Г: составлять рассказ о том, чем занимаются в лесной школе в	Личностные: - доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; - ценностное отношение к своему здоровью,	

	Г: Present Simple (отрицания)			разные дни недели Ч: читать предложения с полным пониманием и исправлять неверные утверждения, используя отрицательные предложения П: писать рассказ о том, чем ты любишь заниматься в субботу и воскресенье с опорой на модель	здоровью близких Предметные : понимать на слух текст, основанный на знакомом языковом материале рассказывать о своем домашнем питомце читать слова с буквосочетанием ea, читать слова, используя знания правил чтения буквосочетаний ir, er, or, sh, th, ck вставлять пропущенные буквосочетания в слова Метапредметные: выделять необходимую информацию из аудиотекстов оценивать и описывать персонажи учебника владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации	
15	Покупка продуктов в разных магазинах. Ролевая игра «В магазине». Л: To buy; a shop, a lemon, a banana. Г: Общие и специальные вопросы Словосочетание прил. + сущ.	12	Комбинированный урок.	А: полностью понимать на слух текст и отвечать на вопрос Г: вести диалог-расспрос, отвечая на общие и специальные вопросы о питомце; рассказать о питомце, опираясь на план Ч: читать про себя текст, полностью понимать, и отвечать на вопрос по тексту; составлять словосочетания опираясь на образец П: составлять предложения из слова том, что любят и не любят ученики лесной школы	Личностные: • доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; • ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких Предметные : слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале высказывать предположения, используя образец читать вслух, используя основные правила чтения, понимать значение слов составлять вопросы с глаголом-связкой to be Метапредметные: строить речевое высказывание в устной форме владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации	
16	Покупка продуктов. Контроль письма.	13	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	Ч: читать с полным пониманием и отгадывать загадку П: вписывать в предложения правильную форму глагола to be	Личностные: • доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; • ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких Предметные : читать предложения и подбирать к картинкам соответствующее предложение Метапредметные: выполнять лексико-грамматический тест	

					владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы	
17	Поведение за столом. Хорошие манеры.	14	Комбинированный урок.	А: полностью понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё Г: уметь вежливо попросить угощение и поблагодарить	Личностные: - доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; - ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких Предметные : слушать и понимать речь учителя и одноклассников вести беседу «За столом» Метапредметные: самостоятельно регулировать логическое построение монологического высказывания уметь участвовать в диалоге этикетного характера	
18	Проект «Меню школьных завтраков для учеников лесной школы».	15	Урок комплексного применения знаний	П: составлять меню школьных завтраков для одного из учеников лесной школы	Личностные: - доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; - ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких Предметные : писать слова Метапредметные: самостоятельно подготовить меню школьных завтраков для ученика лесной школы договариваться о распределении ролей в совместной деятельности	

II четверть

Тема 3: «Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Любимое домашнее животное ».
Всего: 8 часов (3+5)

Основная цель: научить рассказывать о животном, описывая внешность, характер.

19	Описание животного. Загадки о животных. Л.Teeth, tail, eyes, face, nose, ears, neck Г. Глаголы в Настоящем простом времени в 3л.ед.ч.	1	Комбинированный урок.	<i>А: воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;</i> <i>Г: составлять краткую характеристику персонажа;</i> <i>Ч: догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</i> <i>П: написать собственный диалог</i>	Личностные: любопытность и стремление расширять кругозор Предметные : понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале; вести этикетный диалог: <i>Would you like ...? Have you got...? May I have (some) ...?</i> - описывать животное, указывая название, размер, цвет, что оно умеет делать; читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;	
----	---	---	-----------------------	---	--	--

				<i>по образцу.</i>	восстановить прослушанный диалог, вставляя пропущенные слова. Метапредметные: Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; оформлять свои мысли в устной и письменной речи. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.	
20	Описание животного. Чтение буквосочетания ea. Л.For breakfast, healthy, elephant Г.Настоящее простое время. Общие вопросы	2	Комбинированный урок.	<i>А:</i> не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; <i>Г:</i> участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы; <i>Ч:</i> сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; <i>П:</i> написать предложения с новыми ЛЕ.	Личностные: любопытность и стремление расширять кругозор Предметные : понимать на слух текст с опорой на картинку; задавать общие и специальные вопросы типа: <i>What do you like to eat for breakfast? Do you like fish? Does the fish eat butter?</i>и Отвечать на них; читать буквосочетание ea в словах: bread, head, breakfast, healthy; прописать новые ЛЕ Метапредметные: Работать по предложенному учителем плану; работать в паре в соответствии с нормами общения; выполнять логические действия (анализ,сравнение). самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.	
21	Помогаем другу. Контроль чтения. Л. Teeth, tail, eyes, face, nose, ears, neck For breakfast, healthy, elephant Г.Настоящее простое время. Специальные вопросы.	3	Комбинированный урок.	<i>А:</i> полностью понимать на слух диалог и воспроизводить его, различать на слух вопросы и ответы; <i>Г:</i> участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы ; <i>Ч, П:</i> распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/	Личностные: любопытность и стремление расширять кругозор Предметные : понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале; вести диалог-расспрос, используя: <i>What...? Where...? When...? How...? ;</i> -вести диалог этикетного характера: поздороваться, предложить угощение, поблагодарить за угощение/вежливо отказаться от угощения; читать про себя и полностью понимать текст,	

				смысловые глаголы).	построенный на знакомом языковом материале; восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова Метапредметные: Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; группировать и классифицировать по разным основаниям; делать выводы в результате совместной работы учителя и класса. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	
Тема 4: « Виды спорта». Всего 3 часа.				Основная цель: Научить употреблять глагол Must.		
22	Необходимость занятий физкультурой. Модальный глагол must.	1	Комбинированный урок.	A: послушать аудиозапись и выполнить соответствующие действия; Г: кратко излагать содержание прочитанного текста; Ч: распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам ; П: важные советы ЗОЖ с их точки зрения.	Личностные: развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность Предметные : понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале; давать рекомендации, употребляя модальный глагол must: You must ... You must not читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; выписать самые важные советы с их точки зрения. Метапредметные: Понимать цель и смысл выполняемых заданий; формировать установку на здоровый образ жизни; входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. формировать установку на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.	
23-24	Виды спорта. Местоимения обозначающие «много».	2-3	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	A: полностью понимать на слух речь учителя и одноклассников; Г: рассказывать о том, что они должны делать с опорой на грамматическую модель; Ч: распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам: исчисляемые и неисчисляемые существительные; П: узнавать простые	Личностные: развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность Предметные : понимать на слух речь учителя и одноклассников; употреблять модальный глагол must в повествовательными отрицательном предложении: You must... .You must not... . употреблять в речи слова: much, many, a lot of; читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;	

				словообразовательные элементы.	вставить в предложение пропущенные слова Метапредметные: Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; группировать и классифицировать по разным основаниям; делать выводы в результате совместной работы учителя и класса. -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	
Тема 3: «Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Любимое домашнее животное ». Продолжение Всего: 8 часов (3+5)				Основная цель: научить считать до 100 и рассказывать о любимых действиях в различные дни недели		
25	Я и мои друзья. Контроль аудирования Л. Счет от 11 до 20 Г. Множествен-ное число имен существительных Настоящее простое время. Специальные вопросы	4	Комбини- рованный урок.	<i>А: использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;</i> <i>Г: участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы ;</i> <i>Ч: сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</i> <i>П: уточнять написание слова по словарю.</i>	Личностные: мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности Предметные : понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале; вести диалог-расспрос, используя общие и специальные вопросы; употреблять в речи числительные от 11 до 20; читать буквосочетание oo читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; выписывать из текста числительные Метапредметные: Знать особенности счёта в Англии; использовать речь для регуляции своих действий; адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи. преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	
26	Друзья . Счёт до 20. Л. Счет от 11 до 20. Повторение лексики по теме «Дни недели» Г. Модальный глагол MAY-	5	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	<i>А: использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;</i> <i>Г: участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на</i>	Личностные: мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности Предметные : понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале;	

	вежливая просьба			его вопросы; Ч: составлять краткую характеристику персонажа; П: уточнять написание слова по словарю.	вести диалог этикетного характера, используя модальный глагол may ; рассказывать о себе от имени героя сказки; читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; выписать из текста имена главных героев . Метапредметные: Выделять необходимую информацию из текста; работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.	
27	Любимые занятия в воскресенье. Счёт до 100. Л: with, playwithafriend, dohomework, play-tennis, walkwithadog Г: Настоящее простое время. Глаголы в 3 л. ед. числа. Общие вопросы	6	Комбинированный урок.	А: воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой диалог, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; Г: строить монологическое высказывание на сравнении с действиями героев, строить диалог по прослушанному тексту; П: написать о любимом занятии друга по воскресеньям.	Личностные: мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности Предметные : понимать на слух полностью диалог, построенный на знакомом языковом материале; вести диалог-расспрос, используя вопросы: <i>What do you like to do on Sundays? What does he/she like to do on Sundays?</i> рассказывать о любимом занятии друга по воскресеньям; употреблять в речи числ-ные от 20 до 100; написать о своем любимом занятии по воскресеньям по образцу . Метапредметные: Понимать цель и смысл выполняемых заданий; высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов	
28	Школьные занятия. Чтение с полным пониманием текста. Г. Счет от 13 до 19 от 20 до 100 Г: Настоящее простое время. Специальные вопросы.	7	Комбинированный урок.	А: различать и воспроизводить вопросы в прослушанном диалоге Г: участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы; - кратко излагать содержание прочитанного текста; Ч: сравнивать и анализировать	Личностные: мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности Предметные : понимать на слух речь учителя и одноклассников; вести диалог-расспрос, используя вопросы: <i>What..? Where..? When..? How..? Who..? Why..?</i> строить самостоятельный связный рассказ по	

				буквосочетания английского языка и их транскрипцию; П: написать рассказ о приключениях друга по дороге в школу.	образцу; читать буквосочетания au, eu читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; написать рассказ о своих приключениях по дороге в школу по образцу . Метапредметные: Понимать цель и смысл выполняемых заданий; осознанно строить речевое высказывание в устной форме; выполнять логические действия (анализ, сравнение). в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	
29	Я и мои друзья. Контроль говорения Контроль письма .	8	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Г: рассказывать о любимом животном: возраст, характер, что умеет/не умеет делать, высказывать своё отношение, вести диалог-расспрос, реагировать на услышанное.	Личностные: мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности Предметные : составлять рассказ в устной форме по плану/ключевым словам, вести диалог-расспрос Метапредметные: Оформлять свои мысли в устной речи. Контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов	
Тема 5: «Семейные праздники: Рождество, Новый год.» Всего: 3 часа				Основная цель: научить писать поздравительные открытки		
30	Рождество. Письмо Санта Клаусу. Рождественская песня. Л.Merry Christmas! Happy New Year! Santa Claus, Christmas presents Г. Структура I would like...	1	Комбинированный урок.	А: понимать и воспроизводить небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке; Г: поздравить с Рождеством и с Новым годом; Ч: догадываться о значении незнакомых слов по контексту; П: анализировать схему письма и написать письмо Санта Клаусу.	Личностные: • первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности • формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества Предметные : понимать на слух небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке на знакомом языковом материале; поздравить с Рождеством рассказывать о подарке, который хотелось бы получить на Новый год; читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; написать поздравительную открытку. Метапредметные: Оценивать действия одноклассников, используя	

					лексику урока; писать поздравительную открытку в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.	
31	Рождество. Подарок для Санта-Клауса Л. Merry Christmas! Happy New Year! Santa Claus, Christmas presents Г. Настоящее простое время.	2	Комбини- рованный урок.	АГ: понимать и воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке; Ч: догадываться о значении незнакомых слов по контексту; П: уметь писать изученные ЛЕ, уточняя написание слова по словарю	Личностные: • первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности • формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества Предметные : понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию; рассказывать о новогодних праздниках; читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова Метапредметные: Оценивать действия одноклассников, используя лексику урока; планировать действия одноклассников; осознанно строить речевое высказывание в устной форме. преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	
32	Проект “С Новым годом! Счастливого Рождества!” Л. a pen, a pencil, a pencil box, a bag, a textbook, a workbook, a rubber, have got Г. I have got... Take a pen, please. .	3	Урок комплексного применения знаний.	АГ: понимать и воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском язык П: выполнить поздравительную открытку и подписать ее друзьям и родителям С Рождеством и Новым годом	Личностные: • первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности • формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества Предметные : понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию рассказать небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке делать по образцу подписи к рисункам Метапредметные: Понимать цель и смысл выполняемых заданий; проговаривать последовательность действий для	

					решения учебно-познавательной задачи; оформлять поздравительную открытку на элементарном уровне. владеть действием моделирования.	
III четверть						
Тема 6: «Семейные праздники: день рождения, подарки». Всего: 7 часов (2+5)				Основная цель: активизировать знания составления рассказа по плану		
33	День рождения. Составление рассказа по моделям. Л. A fairy tale, a poem, often Г. Настоящее простое время	1	Комбини- рованный урок.	<i>А: запомнить, кто и какие вопросы задает Тайни</i> <i>Г: составлять краткую характеристику персонажа на картине по плану</i> <i>Ч: уметь читать вслух и про себя, догадываясь о значении незнакомых слов по контексту (интернациональные слова) - читать изучаемые слова по транскрипции</i> <i>П: восстанавливая текст, распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/ смысловые глаголы).</i>	<u>Личностные:</u> первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми <u>Предметные :</u> понимать на слух текст диалогического характера, построенный на знакомом языковом материале вести мини-диалог о друге по опорным фразам; уметь описывать картинку по плану, представленному в виде моделей; рассказать о сказочном герое (характер, что умеет делать, любимое занятие) выразительно читать вслух стихотворение, содержащее только изученный языковой материал; читать про себя и полностью понимать небольшой текст, содержащий отдельные незнакомые слова. уметь восстанавливать текст <u>Метапредметные:</u> Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; оформлять свои мысли в устной и письменной речи. работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; развивать речевую память; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	
34	Занятия в выходные дни. Л. Listen to music, swim in the river, write fairy tales, play computer games, draw pictures, watch TV, come, small Г. закрепление пройденного грамматического материала	2	Комбини- рованный урок.	<i>А: использовать языковую догадку при восприятии речи учителя</i> <i>Г: рассказать о сказочном герое с опорой на картинку, составляя краткую характеристику персонажей</i> <i>Ч,П: при восстановлении текста использовать экранный перевод отдельных слов(с русского языка на английский язык и обратно)</i>	<u>Личностные:</u> первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми <u>Предметные :</u> понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале рассказать о сказочном герое с опорой на картинку. читать вслух отдельные слова - читать про себя и полностью понимать небольшой текст,	

					при восстановлении текста употреблять в письменной речи изученные ЛЕ. Метапредметные: Оформлять свои мысли в устной форме, понятной для собеседников; анализировать структуру предложения в английском языке	
Тема 7: «Любимое время года». Всего: 3 часа				Основная цель: научить описывать времена года и любимые занятия		
35	Времена года. Л. Autumn, spring, summer, winter, yellow Г. Настоящее простое время	1	Комбинированный урок.	<i>А: использовать языковую догадку при восприятии речи учителя</i> <i>Г: составлять рассказ с опорой на картинку и модели в качестве плана</i> -читать изучаемые слова по транскрипции <i>П: уточнять написание слова по словарю</i>	Личностные: ценностное отношение к природе Предметные : понимать на слух речь учителя и учащихся рассказывать о любимом времени года, опираясь на модели вести диалог- расспрос, используя вопросы <i>Do you like...? Why do you like...?</i> -вести этикетный диалог «За столом» уметь читать вслух; читать с полным пониманием текст, построенный на знакомом языковом материале написать названия продуктов питания Метапредметные: Конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели; использовать знаково-символические средства представления информации; работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную;	
36	Любимое время года. Л. (Is/am) afraid (of), go home, at home, goodbye Г. Повторение и обобщение сведений о конструировании общих вопросов в Present Simple	2	Комбинированный урок.	<i>А: использовать языковую догадку при восприятии речи учителя</i> <i>Г: составлять рассказ с опорой на картинку и модели в качестве плана</i> <i>Ч: уметь читать вслух и про себя, догадываясь о значении</i> <i>незнакомых слов по контексту</i> - читать изучаемые слова по транскрипции <i>П: распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам.</i>	Личностные: ценностное отношение к природе Предметные : понимать на слух речь учителя и учащихся рассказывать о временах года; вести диалог- расспрос знать технику читать вслух; читать текст с полным пониманием восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова Метапредметные: Участвовать в распределении ролей для ролевой сценки;	

					осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	
37	Занятия в разное время года. Названия месяцев. Контроль аудирования Л: названия месяцев; a holiday, holidays, season Г: Повторение и обобщение сведений о конструировании общих и специальных вопросов в Present Simple	3	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	<i>А: использовать контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова</i> <i>Г: составлять рассказ с опорой на картинки</i> <i>Ч: распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам.</i> <i>П: орфографически правильно употреблять в письменной речи названия месяцев</i>	Личностные: ценностное отношение к природе Предметные : понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию рассказывать о временах года (<i>I like summer. I can play badminton in summer</i>); вести диалог – расспрос, используя вопросы: <i>Do you like...? What do you like to do in...?</i> читать про себя и полностью понимать небольшой текст; уметь употреблять в письменной речи названия месяцев Метапредметные: Участвовать в распределении ролей для ролевой сценки; договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения; осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	
Тема 6: «Семейные праздники: день рождения, подарки». Всего: 7 часов (2+5)продолжение				Основная цель: научить рассказывать о дне рождения, используя порядковые числительные		
38	День рождения. Заветное желание. Порядковые числительные	3	Комбинированный урок	<i>А: полностью понимать на слух диалог и воспроизводить его, различать на слух вопросы и ответы</i> <i>Г: участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы</i> <i>Ч, П: распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/</i>	Личностные: доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. Предметные понимать на слух короткий диалог, построенный на знакомом языковом материале вести диалог этикетного характера (предлагать угощение, /вежливо отказываться от угощения-употреблять в устной речи порядковые числительные. читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.	

				смысловые глаголы).	правописание месяцев Метапредметные: Участвовать в распределении ролей для ролевой сценки; договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения; осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	
39	День рождения.	4	Комбинированный урок	АГ: понимать и воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворение) Ч: распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам. П: орфографически правильно употреблять в письменной речи дату.	Личностные: доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. Предметные прослушать стихотворение о Дне рождения с целью совершенствования произносительных навыков и навыков чтения; читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале. вести диалог-расспрос, используя вопрос: <i>When is your birthday?</i> говорить и записывать дату рождения своего одноклассника, используя опорный вопрос (в режиме опроса) Метапредметные: Выделять необходимую информацию из текста; работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.	
40	Подарок на день рождения.	5	Комбинированный урок	А: использовать контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова Г: высказыванию по теме с опорой на прочитанный текст.; Ч: уметь читать вслух и про себя, догадываясь о значении незнакомых слов по контексту П: орфографически правильно	Личностные: доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. Предметные понимать на слух текст с различной глубиной понимания: с извлечением нужной информации; высказываться на заданную тему с опорой на прочитанный текст; читать про себя и полностью понимать текст,	

				<i>употреблять в письменной речи изученные ЛЕ.</i>	построенный на знакомом языковом материале. орфографически правильное написание новой лексики Метапредметные: Оценивать действия одноклассников, используя лексику урока; планировать действия одноклассников; осознанно строить речевое высказывание в устной форме. преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	
41	Как ты отмечаешь свой день рождения. Словосочетания с глаголом «играть».	6	Комбинированный урок	<i>А: воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой диалог, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;</i> <i>Г: высказываться по теме с опорой на прочитанный текст; -воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворение;)</i> <i>П: орфографически правильно употреблять в письменной речи изученные ЛЕ.</i>	Личностные: доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. Предметные понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; понимать на слух небольшое произведение детского фольклора (стихотворение); вести диалог побудительного характера, реагируя на предложение согласия/ несогласия; высказываться на заданную тему с опорой на картинки; читать и понимать анкету, правильно отвечать на ее вопросы. Словарный диктант Метапредметные: Участвовать в распределении ролей для ролевой сценки; договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения; осознанно строить речевое высказывание в устной форме. преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	
42	День рождения. Контроль письма	7	Урок контроля, оценки и коррекции	<i>П: орфографически правильно употреблять в письменной речи изученные ЛЕ.</i>	Личностные: доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на	

			знаний учащихся.		основе этических норм. Предметные выполнять лексико-грамматический тест Метапредметные: Понимать цель и смысл выполняемых заданий; проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи; владеть действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.	
Тема 8: «Письмо зарубежному другу». Всего: 10 часов				Основная цель: научить оформлять конверты и заполнять анкету.		
43	Письмо другу.Л. Letter, address, postcard, paper, stamp, envelope, letterbox, post office, postman, poster Г.Present Simple Tense- вопросительные предложения	1	Комбинированный урок	<i>А: использовать языковую догадку при восприятии речи учителя;</i> <i>Г:соблюдать интонацию вопросительных предложений;</i> <i>Ч: читать изучаемые слова по транскрипции;</i> - соблюдать интонацию вопросительных предложений; <i>П: орфографически правильно употреблять в письменной речи изученные ЛЕ.</i>	Личностные: • элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; • любознательность и стремление расширять кругозор. Предметные: понимать на слух речь учителя и учащихся; прослушать, повторить слова по теме «Написание письма» с целью запоминания и правильного произношения; вести диалог, используя новые слова Метапредметные: Понимать цель и смысл выполняемых заданий. Участвовать в распределении ролей для ролевой сценки; договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения; осознанно строить речевое высказывание в устной форме. преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	
44	Как написать и отправить письмо. Памятка. Л.dad, grandpa, mum, grandma, to send, to post Г. Present Simple Tense- побудительные предложения	2	Комбинированный урок	<i>А: использовать языковую догадку при восприятии речи учителя;</i> <i>Г: соблюдать интонацию перечисления;</i> <i>Ч:восстановить текст, вставляя пропущенные слова с опорой на картинки.</i> <i>П: орфографически правильно употреблять в письменной речи изученные ЛЕ.</i>	Личностные: • элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; • любознательность и стремление расширять кругозор. Предметные: понимать на слух речь учителя и учащихся; высказываться на заданную тему с опорой на картинки;	

					воспроизводить наизусть небольшое произведение детского фольклора (стихотвор.) восстанавливать небольшой текст, содержащий только изученный языковой материал; читать памятку с целью детального понимания прочитанного ; правописание лексики по теме «Почта» Метапредметные: осознанно строить речевое высказывание в устной форме. преобразовывать практическую задачу в познавательную;	
45	Как написать адрес на конверте. Л. Country, town, city, street; Where are you from? Г. To be в Present Simple Tense- вопросительные предложения	3	Комбини- рованный урок	<i>А: использовать контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова</i> <i>Г: высказываться по теме с опорой на прочитанный текст.;</i> <i>Ч: уметь читать про себя, догадываясь о значении незнакомых слов по контексту</i> <i>П: правильно оформлять конверт.</i>	Личностные: • элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; • любознательность и стремление расширять кругозор. Предметные: понимать основное содержание текста диалогического характера, построенный на знакомом языковом материале; вести диалог-расспрос, задавая вопросы: где? откуда? читать про себя и понимать основное содержание текста, находить в нем необходимую информацию; уметь правильно оформлять конверт Метапредметные: Участвовать в распределении ролей для ролевой сценки; осознанно строить речевое высказывание в устной форме. преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	
46	Оформление письма. Притяжательный падеж. Л.Закрепление пройденного лексического материала Г.Образование притяжательного падежа имен существительных	4	Комбини- рованный урок	<i>А: использовать контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова</i> <i>Г: высказываться по теме с опорой на прочитанный текст.;</i> <i>Ч: уметь читать про себя, догадываясь о значении незнакомых слов по контексту</i>	Личностные: • элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; • любознательность и стремление расширять кругозор. Предметные: понимать на слух небольшой текст с извлечением нужной информации; правильно употреблять в речи существительные в	

				<i>П: правильно оформлять конверт.</i>	притяжательном падеже. читать про себя и понимать основное содержание текста, находить в нем необходимую информацию; правильно подписывать адрес на конверте Метапредметные: Понимать цель и смысл выполняемых заданий; осознанно строить речевое высказывание в устной форме. преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	
47	Письма зарубежных сверстников. Контроль чтения. Л. Sister, brother, form, wonderful, favourite Г. Образование притяжательного падежа имен существительных	5	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	<i>А: использовать контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова</i> <i>Г: высказываться по теме с опорой на прочитанный текст.;</i> <i>Ч: уметь читать про себя, догадываясь о значении незнакомых слов по контексту</i> <i>П: распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/ смысловые глаголы).</i>	Личностные: • элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; • любознательность и стремление расширять кругозор. Предметные: понимать на слух небольшой текст с извлечением нужной информации; рассказать о герое на основе прочитанного текста; употреблять в речи специальные вопросы Метапредметные: Понимать цель и смысл выполняемых заданий; высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; осуществлять контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов	
48	Письма зарубежных сверстников. Вопросительные слова. Л. Who, what, where, which, why, when, how many, how much Г. Повторение и обобщение сведений о конструировании специальных вопросов в Present Simple	6	Комбинированный урок	<i>А: использовать контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова</i> <i>Г: высказываться по теме с опорой на план;</i> <i>Ч: уметь читать про себя, догадываясь о значении незнакомых слов по контексту</i> <i>П: уметь заполнять простую анкету.</i>	Личностные: • элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; • любознательность и стремление расширять кругозор. Предметные: понимать на слух небольшой текст с извлечением нужной информации; рассказать о герое на основе прочитанного текста; употреблять в речи специальные вопросы читать вслух (соотносить графический образ с его звуковым образом); читать про себя и понимать основное содержание несложного текста, находить в нем необходимую	

					информацию; выписать эквиваленты символам: глагол, действующее лицо, глагол-связка, место действия из прочитанных писем Метапредметные: Понимать цель и смысл выполняемых заданий; осознанно строить речевое высказывание в устной форме. преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	
49	Письмо зарубежному другу. Специальные вопросы. Л. Who, what, where, which, why, when, How many, How much Г. Повторение и обобщение сведений о конструировании специальных вопросов в Present Simple	7	Комбинированный урок	<i>А: использовать контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова</i> <i>Г: высказываться по теме с опорой на прочитанный текст.;</i> <i>Ч: уметь читать про себя, догадываясь о значении незнакомых слов по контексту</i> <i>П: орфографически правильно употреблять в письменной речи изученные ЛЕ.</i>	Личностные: • элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; • любознательность и стремление расширять кругозор. Предметные: понимать на слух полностью небольшой текст рассказывать о себе от имени сказочного героя; употреблять в речи специальные вопросы; читать вслух (соотносить графический образ с его звуковым образом); читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале. Словарный диктант. Метапредметные: Понимать цель и смысл выполняемых заданий; осознанно строить речевое высказывание в устной форме. преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	
50	Как подписать открытку. Л. Закрепление пройденного лексического материала Г. Повторение и обобщение сведений о конструировании специальных вопросов в Present Simple	8	Комбинированный урок	<i>А: использовать контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова</i> <i>Г: высказываться по теме с опорой на прочитанный текст.;</i> <i>Ч: уметь читать про себя, догадываясь о значении незнакомых слов по</i>	Личностные: • элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; • любознательность и стремление расширять кругозор. Предметные: понять на слух основное содержание текста с опорой на наглядность; рассказывать о себе, своих любимых занятиях и о	

				контексту П: орфографически правильно употреблять в письменной речи изученные ЛЕ.	любимом празднике; строить и употреблять в речи специальные вопросы в Present Simple; читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале. написать дату любимого праздника Метапредметные: Понимать цель и смысл выполняемых заданий; осознанно строить речевое высказывание в устной форме. преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	
51	Расскажи о зарубежном друге. Контроль говорения. Л. Закрепление пройденного лексического материала Г. Закрепление пройденного грамматического материала	9	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Г: составлять рассказ в устной форме по плану/ключевым словам.	Личностные: • элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; • любознательность и стремление расширять кругозор. Предметные: Рассказать о Тайни (описать его: какой он, что умеет делать). Метапредметные: Оформлять свои мысли в устной речи. -осуществлять контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов	
52	Расскажи о зарубежном друге. Урок комплексного применения знаний. Л. a pen, a pencil, a pencil box, a bag, a textbook, a workbook, a rubber, have got Г. I have got... Take a pen, please.	10	Урок комплексного применения знаний.	АГ: понимать и воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке П: выполнить поздравительную открытку с днем рождения и подписать ее.	Личностные: • элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; • любознательность и стремление расширять кругозор. Предметные: понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию рассказать небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке делать по образцу подписи к рисункам Метапредметные: Владеть действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.	
IV четверть						
Тема 9: «Мой день: распорядок дня, домашние				Основная цель: научить рассказывать о здоровом образе жизни и выполнении		

обязанности». Всего: 8 часов				режима дня		
53	Распорядок дня Л: a mouth, a tooth, a shoulder, a knee, a toe, a hand, an arm, a leg, a foot, a head, hair Г: Present Simple: построение общих и спец. вопросов	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	А: использовать догадку при восприятии на слух стихотворения, содержащего незнакомые слова Ч: восстанавливать небольшой текст, содержащий только изученный языковой материал Г: вести диалог-расспрос, используя специальные вопросы П: писать рассказ, описывающий жителя далекой планеты	Личностные: ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей Предметные: слушать и понимать произведение детского фольклора соотносить графический образ слова с его звуковым образом описывать внешность героя сказки Метапредметные: опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух, осознанно строить речевое высказывание	
54	Распорядок дня Л: It's time to ..., go to bed, put Г: I have = I have got She has = she has got Словосочет. прил. + сущ.	2	Комбинированный урок	А: полностью понимать сообщение и отвечать на вопрос Г: вести диалог-расспрос, используя специальные вопросы Ч: читать про себя текст с полным пониманием и отвечать на вопросы по тексту П: дополнять предложения словами, в соответствии с правилами грамматики	Личностные: ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей Предметные: понимать на слух небольшое сообщение, построенное на знакомом языковом материале и с опорой на картинку описывать внешность героя сказки с опорой на картинку и используя словосочетания Метапредметные: работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета работать по предложенному учителем плану осознанно строить речевое высказывание	
55	Распорядок дня Практика чтения. Г: Present Simple: построение общих и спец. вопросов	3	Комбинированный урок	А: слушать и полностью понимать текст Г: составлять рассказ-описание об однокласснике Ч: читать про себя диалог с полным пониманием прочитанного и отвечать на вопросы П: восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова в предложения	Личностные: ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей Предметные: понимать на слух небольшое произведение детского фольклора (стихотворение) задавать общие вопросы и кратко отвечать на них, вести диалог-расспрос читать диалог по ролям, соблюдая нужную интонацию писать слова и предложения Метапредметные: оформлять свои мысли в устной форме, понятной для собеседников, анализировать структуру предложения в английском языке	

56	Мой распорядок дня Л: What's the time? What time is it? Get up, have breakfast, have lunch, after Г:Present Simple: What do you do at ...?	4	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	А: слушать и воспроизводить стихотворение Г: вести диалог-расспрос, используя вопросительные слова: when, what, whattime Ч: читать про себя текст, полностью понимать прочитанное и находить предложения в тексте, соответствующие картинкам П: восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова	Личностные: ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей Предметные: понимать на слух небольшое произведение детского фольклора (стихотворение) рассказывать о своем распорядке дня, указывая время читать текст вслух, используя нужную интонацию писать слова Метапредметные: конструировать монологическое высказывание работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета слушать и понимать собеседника	
57	Распорядок дня. Контроль говорения. Л: excuse me, am, pm, usually, have dinner Г: место наречия usually в предложении	5	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	А: полностью понимать диалог и воспроизвести его Г: вести этикетный диалог Ч: полностью понимать прочитанное и восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова П: писать о том, как проходит воскресенье в твоей семье	Личностные: ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей Предметные: понимать на слух диалог, построенный на знакомом языковом материале рассказывать о своем распорядке дня, указывая время читать про себя и понимать прочитанное составлять вопросы из слов Метапредметные использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи, - использовать знаково-символические средства представления информации	
58	Режим дня. Режим дня одноклассника Л: look, look like, look at Г:Present Simple: построение общих и спец. вопросов	6	Комбинированный урок	А: слушать и воспроизводить стихотворение Г: вести диалог-расспрос, задавая вопросы When...? Where...?Сравнивать свой режим дня и режим дня одноклассника Ч: читать про себя текст с полным пониманием прочитанного и отвечать на вопрос по тексту П: закончить письмо Тайни о том, как он проводит свои весенние каникулы	Личностные: ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей Предметные: понимать на слух небольшое произведение детского фольклора (стихотворение) давать советы-рекомендации всем, кто хочет быть здоровым Метапредметные осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной форме - группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука	

					- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям,	
59	Распорядок дня Настоящее простое время. Г: Present Simple: утвердит., отриц. и вопрос. предложения	7	Комбини- рованный урок	<i>А: полностью понимать текст на слух и извлекать необходимую информацию</i> <i>Г: вести диалог-расспрос, задавая общие и специальные вопросы</i> <i>Ч: полностью понимать содержание прочитанных предложений и исправлять неверный используя правила образования Present Simple</i> <i>П: составлять из слов вопросы в Present Simple</i>	<u>Личностные:</u> ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей <u>Предметные:</u> понимать общее содержание текста с опорой на рисунок описывать внешность героя сказок с опорой на речевые образцы читать и понимать содержание прочитанного исправлять предложения, в соответствии с правилами грамматики (Present Simple) <u>Метапредметные</u> работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета - владеть базовыми грамматическими понятиями	
60	Режим дня. Контроль аудирования Г: Present Simple (повторение)	8	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	<i>А: слушать и воспроизводить стихотворение</i> <i>Г: вести диалог-расспрос, задавая общие и специальные вопросы</i> <i>Ч: полностью понимать текст и устанавливать логическую последовательность основных фактов текста</i> <i>П: исправлять утверждения Тайни, используя отрицание в Present Simple</i>	<u>Личностные:</u> ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей <u>Предметные:</u> понимать на слух небольшое произведение детского фольклора (стихотворение) рассказывать о распорядке дня <u>Метапредметные</u> вести элементарный диалог, оформлять свои мысли в устной форме на элементарном уровне,	
Тема 10: « Мои любимые сказки. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников». Всего : 8 часов				Основная цель: научить поисковому чтению		
61- 62	Мои любимые сказки. Множественное число. Л: aman – men, a woman-women, a child-children, a mouse-mice, a fish- fish, a tooth-teeth Г: Present Simple мн. число существ. (исключ.)	1	Комбини- рованный урок	<i>А: полностью понимать текст с опорой на картинку и извлекать необходимую информацию</i> <i>Г: вести диалог-расспрос, задавая общие и специальные вопросы</i> <i>Ч: находить в тексте слова во множественном числе</i> <i>П: образовывать множественное число существительных</i>	<u>Личностные:</u> постижение народного творчества и детского фольклора <u>Предметные:</u> слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале рассказывать о распорядке дня читать и понимать прочитанное составлять слова из букв <u>Метапредметные:</u> опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух, слушать и слышать собеседника, признавать возможность существования других точек зрения	

					владеть базовыми грамматическими понятиями (число) передавать, фиксировать информацию в таблице	
63	Сказочный герой Г: Present Simple мн. число существ. (исключ.)	2	Комбини- рованный урок	<i>А: полностью понимать текст и извлекать необходимую информацию</i> <i>Г: вести диалог-расспрос, задавая общие и специальные вопросы</i> <i>Ч: читать и полностью понимать текст, искать необходимую информацию</i> <i>П: писать грамматический тест</i>	Личностные: постижение народного творчества и детского фольклора Предметные: слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на таблицу рассказывать о том, что умеешь не умеешь делать, используя речевые образцы читать текст вслух, соблюдая соответствующую интонацию Метапредметные: конструировать монологическое высказывание с опорой на речевые образцы	
64	Мои любимые сказки. Г: Словосочет. прил. + сущ. числ. = прил. = сущ	3	Комбини- рованный урок	<i>А: полностью понимать текст и извлекать необходимую информацию</i> <i>Г: описывать героя сказки</i> <i>Ч: читать и полностью понимать текст, искать необходимую информацию</i> <i>П: писать специальные вопросы по образцу</i>	Личностные: постижение народного творчества и детского фольклора Предметные: слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на картинку описывать своего друга, описывая его внешность, что может и любит делать читать вслух текст и использовать соответствующую интонацию Метапредметные: конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели, опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух	
65- 66	Мои любимые сказки. Г : Present Simple	4	Комбини- рованный урок	<i>А: полностью понимать текст и извлекать необходимую информацию</i> <i>Г: вести диалог-расспрос</i> <i>Ч: читать и полностью понимать текст, искать необходимую информацию</i> <i>П: восстанавливать рассказ Юффо, вставляя пропущенные слова</i>	Личностные: постижение народного творчества и детского фольклора Предметные: слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на картинку рассказывать о сказочных героях, описывая их внешность читать вслух текст и использовать соответствующую интонацию классифицировать слова по определенному	

					признаку Метапредметные: выделять необходимую информацию из аудиотекстов конструировать монологическое высказывание с опорой на речевые образцы группировать лексические единицы по тематическому признаку	
67	Литературные персонажи популярных книг моих зарубежных сверстников. Контрольная работа.	5	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	<i>А: понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и реагировать на вопрос</i> <i>Г: сравнивать свои увлечения и увлечения друзей</i>	Личностные: постижение народного творчества и детского фольклора Предметные: понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке рассказывать о своих увлечениях Метапредметные: договариваться о распределении ролей в совместной деятельности адекватно оценивать собственное поведение и поведение одноклассников	
68	Литературные персонажи популярных книг моих зарубежных сверстников.	6	Комбинированный урок	<i>А: понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и реагировать на вопрос</i> <i>Г: исполнять свою роль на английском языке</i> <i>Ч: читать по ролям, соблюдая правильную интонацию</i>	Личностные: постижение народного творчества и детского фольклора Предметные: понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке рассказывать наизусть свою роль, читать по ролям Метапредметные: договариваться о распределении ролей в совместной деятельности адекватно оценивать собственное поведение и поведение одноклассников	

Календарно-тематический поурочное планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	№ урока в главе	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности ученика (на основе учебных действий)	УУД	Домашнее задание
І четверть						
Тема 1 «Любимое время года. Погода». Всего 9 часов				Основная цель: рассказать и расспросить о том, чем можно заниматься в разные времена года; рассказать о погоде в разные времена года.		
1	Занятие в разное время года Present Simple Tense. Do you like to ski in winter? What do you like to do in summer?	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	- Рассказать о любимых спортивных занятиях. - Рассказать чем можно заниматься в разные времена года. - Расспросить партнера чем он любит заниматься в разные времена года. - На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме.	<u>Личностные:</u> - Формирование «стартовой» мотивации к изучению английского языка <u>Предметные:</u> - Научиться читать по фонетической транскрипции - Научиться отвечать на вопрос по теме " Спорт в различные времена года» - Научиться оперировать активной лексикой в процессе письма и устной речи по теме: «What can you do in winter»? <u>Метапредметные:</u> - адекватно произносить и различать на слух лексические единицы и речевые обороты английского языка, соблюдать правильное ударение - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. - осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	
2	Характеристика погодных явлений	2	Комбинированный урок	- Учить рассказывать о погоде - Работать над техникой чтения вслух - Учить читать про себя и понимать общее содержание текста	<u>Личностные:</u> Целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. <u>Предметные:</u> выбирать вид чтения в зависимости от цели смысловое чтение поиск и выделение необходимой информации установление причинно-следственных связей строить монологическое высказывание слушать собеседника <u>Метапредметные:</u> зрительная дифференциация логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста	

3	Погода в Великобритании.	3	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	- Понимать на слух текст диалогического характера - Рассказывать о погоде в разное время года в родном крае - Вести диалог-расспрос - Познакомить с произведением детского фольклора на английском языке	<u>Личностные:</u> Этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость <u>Предметные:</u> осознанно строить сообщения в устной форме смысловое чтение поиск и выделение необходимой информации из тек договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; задавать вопросы; вести устный диалог; слушать собеседника; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь <u>Метапредметные:</u> выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности); оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.	
4	Прогноз погоды на завтра	4	Комбини- рованный урок	- Рассказывать о действиях и событиях в будущем времени - Понимать полностью текст на слух - Учить читать про себя и полностью понимать прочитанный текст	<u>Личностные:</u> Навыки сотрудничества в разных ситуациях <u>Предметные:</u> осознанно строить сообщения в устной форме смысловое чтение поиск и выделение необходимой информации из текста использовать знаково-символические средства, в том числе модели <u>Метапредметные:</u> вести диалог, учитывая позицию собеседника пользоваться речевыми образцами	
5	Прогноз погоды и планы на будущее	5	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	- Научить учащихся вести диалог - расспрос о планах на будущую неделю с использованием фраз: - Научить учеников рассказывать о погоде, о планах на будущую зиму и лето с использованием предложений - Развивать умения и навыки в чтении с полным пониманием прочитанного.	<u>Личностные:</u> правильная самооценка своих знаний на основе заданных критериев учебной деятельности. <u>Предметные:</u> Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <u>Метапредметные:</u> вести диалог, учитывая позицию собеседника пользоваться речевыми образцами	
6	Прогноз погоды на завтра. Приглашение на пикник.	6	Комбини- рованный	написать безличные предложения, используя новую лексику;	<u>Личностные:</u> экологическая культура: ценностное отношение	

			урок	• рассказать, что делают дети в разную погоду	к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения <u>Предметные:</u> Формировать и удерживать учебную задачу. Смысловое чтение. Поиск и выделение необходимой информации из текста и рисунков. Формировать собственное мнение. Строить понятное для партнера высказывание. <u>Метапредметные:</u> оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности	
7	Любимая погода	7	Комбинированный урок	• рассказать о том, что учащиеся планируют или не планируют делать завтра	<u>Личностные:</u> Мотивация учебной деятельности Навыки сотрудничества в разных ситуациях <u>Предметные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения задач; формулировать собственное мнение и позицию; слушать собеседника; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно воспринимать исправления ошибок <u>Метапредметные:</u> работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий	
8	Любимое время года. Погода	8	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	• написать предложения в будущем времени, образовать отрицательные и вопросительные формы; • отвечать на вопросы и задавать их • рассказать о планах на будущее	<u>Личностные:</u> Принятие образа «хорошего ученика» Мотивация учебной деятельности <u>Предметные:</u> выбирать вид чтения в зависимости от цели; анализ информации проявлять активность во взаимодействии для решения задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать исправления ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений <u>Метапредметные:</u> контролировать и оценивать учебные действия в	

					соответствии с поставленной задачей	
9	Любимое время года	9	Комбини- рованный урок	• понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и реагировать на вопрос	<u>Личностные:</u> Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности <u>Предметные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать вид чтения в зависимости от цели; передача информации (устным и письменным способами) <u>Метапредметные:</u> планировать и осуществлять проектную деятельность	
Тема 2 «Мой мир. Мой дом (квартира, комната) Всего 20 часов (9+3+8)				Основная цель: научить описывать комнату, квартиру и сравнивать комнаты		
10	Мой дом Предложения с оборотом: there is /there are there is no /there are no	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	• прочитайте новые слова по теме, рассказать о своем доме, используя образец	<u>Личностные:</u> мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве семьи <u>Предметные:</u> выбирать вид чтения в зависимости от цели; поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема) <u>Метапредметные:</u> работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения	
11	Мой дом Предложения с оборотом:there is /there are Фонетическая отработка слов.	2	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	• читать мини-диалоги с целью запоминания слов «свой», «делить»; • в режиме диалога обсудить вопрос «У кого какая комната?» • в режиме диалога обсудить вопрос «У кого какая комната?»; • прочитайте текст, вставляя пропущенные слова	<u>Личностные:</u> мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве семьи <u>Предметные:</u> Знать, понимать, уметь применять ЛЕ по теме; структуры с оборотом предлоги местоположения. Понимать на слух небольшие сообщения. Описать дом или квартиру. <u>Метапредметные:</u> работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения	
12	Мой мир. Моя комната Повествовательные, вопросительные, Отрицательные предложения с оборотом there is /there are	3	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	• сказать, сколько комнат в твоей квартире, используя обороты There is/ there are и образец; • читать про себя и вслух с извлечением информации, найти в тексте слова по схеме	<u>Личностные:</u> мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве семьи <u>Предметные:</u> Читать и находить необходимую информацию в тексте. Отвечать на вопросы по прослушанному <u>Метапредметные:</u>	

					пользоваться различными опорами: грамматическими схемами	
13	Моя комната Предлоги места.	4	Комбини- рованный урок	• читать новые слова о доме, использовать их в предложениях методом подстановки, используя картинку и схему • спрашивать, есть ли данный предмет в комнате, используя обороты: Is there..? Are there..?	<u>Личностные:</u> ношение к учёбе как творческой деятельности <u>Предметные:</u> Кратко высказываться на тему «Моя комната». Находить нужную информацию в прослушанном и прочитанном текстах. <u>Метапредметные:</u> логическое изложение прочитанного письменно зафиксированного высказывания	
14	Моя комната Предлоги места.	5	Комбини- рованный урок	• прочитать вопросы об обстановке в разных комнатах, отвечать на них • написать список предметов, которые могли бы быть в спальне;	<u>Личностные:</u> ношение к учёбе как творческой деятельности <u>Предметные:</u> Восстановить текст. Сравнить комнаты и рассказать о комнате. Знать лексический и грамматический материал <u>Метапредметные:</u> работать с текстом извлекать нужную информацию, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы	
15-16	Моя комната Предложения с оборотом: there is /there are	6-7	Урок комплексного применения знаний.	• расспросить о предметах своего соседа, используя общие вопросы • писать активную лексику раздела, расставив буквы в правильном порядке. • составить словосочетания: прил. + сущ. с записанными словами	<u>Личностные:</u> ношение к учёбе как творческой деятельности <u>Предметные:</u> понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке рассказывать о мебели в комнате <u>Метапредметные:</u> сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно	
17	Контрольная работа № 2 «Мой дом/квартира. Предложения с оборотом: there is /there are»	8	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	• прочитать учебный текст с полным пониманием основного содержания. • выполнить лексико-грамматические упражнения: написать предложения, вписать пропущенные буквы.	<u>Личностные:</u> ношение к учёбе как творческой деятельности <u>Предметные:</u> осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля. <u>Метапредметные:</u> читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; осуществлять логические действия: сравнение,	

					анализ, синтез, обобщение	
18	Мой мир - мой дом.	9	Урок защиты проекта	• Составить рассказ о предстоящем путешествии	Личностные: отношение к учёбе как творческой деятельности Предметные: Представить оформленный проект. Рассказать о посещении сказки Метапредметные: планировать и осуществлять проектную деятельность	

четверть

Тема 3 Родная страна. Общие сведения. Всего: 6 часов				Основная цель: научить учащихся рассказывать о своей родной стране.		
19	Жизнь в городе и селе Present Simple. Структура: there is /there are... Множественное число существительных - исключения: <i>a sheep - many sheep; a man - men, a woman - women</i>	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	. Познакомить с новой лексикой по теме "The Country and the City". 2. Развивать умения и навыки монологического высказывания в структуре: There is... / There are... 3. Продолжить обучение чтению вслух и про себя.	Личностные: ценностное отношение к своей малой родине, государственной символике, родному языку, к России Предметные: Знать, понимать на слух и применять при чтении: ЛЕ по теме. Уметь расспросить, ответить на вопросы, рассказать о своём городе или селе. Метапредметные: работать с текстом извлекать нужную информацию	
20	Жизнь в городе и селе Present Simple Tense. Структура: there is... /there are.../ there is no... Интонация вопросительных и утвердительных предложений. Формы глагола to be (am, is, are):	2	Комбинированный урок	1. Закрепление изучаемой лексики. 2. Развитие умений и навыков устной речи: обучение составлению высказываний-описаний.	Личностные: ценностное отношение к своей малой родине, государственной символике, родному языку, к России Предметные: Читать с полным пониманием содержания и поиском необходимой информации. Записывать варианты ответов в тетрадь. Метапредметные: работать с текстом извлекать нужную информацию	
21	Жизнь в городе и селе Произношение названий городов.	3	Комбинированный урок	1. Познакомить с правилом образования степеней сравнения прилагательных. 2. Закрепление изученного материала.	Личностные: ценностное отношение к своей малой родине, государственной символике, родному языку, к России Предметные: Вести диалог-расспрос по теме. Выполнить упражнения по теме « Степени сравнения прилагательных.»	

					Метапредметные: вести диалог, учитывая позицию собеседника	
22	Отличия проживания в городе от села Отличия проживания в городе от села Степени сравнения прилагательных: warm — warmer — (the) warmest; He is taller than Jim. Интонационное ударение	4	Комбинированный урок	1. Развивать умения и навыки устной речи: учить говорить о ком-либо, используя степени сравнения прилагательных. 2. Закрепить изученную лексику. 3. Развивать навыки письменной речи	Личностные: ценностное отношение к своей малой родине, государственной символике, родному языку, к России Предметные: Читать и находить необходимую и полную информацию в тексте. Выполнить упражнения по теме « Степени сравнения прилагательных.» Метапредметные: сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно	
23	Отличия проживания в городе от села Степени сравнения прилагательных/ Than	5	Урок комплексного применения знаний.	Чтение текста с полным пониманием. Рассказать о России, городе, селе, прочитать вслух стихотворение. Present Simple. Множ. число имен существительных. Исключения.	Личностные: ценностное отношение к своей малой родине, государственной символике, родному языку, к России Предметные: Знать и понимать ЛЕ по теме: «Животные». Рассказать о своем любимом животном . Метапредметные: сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе	
24	Родная страна. Общие сведения	6	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	Развитие навыков монологического высказывания: рассказать о Великобритании, о месте своего проживания. Формы глагола to be: am, is, are.	Личностные: ценностное отношение к своей малой родине, государственной символике, родному языку, к России Предметные: Читать тексты вслух с соблюдением фонетических норм, читать про себя с выборочным извлечением информации. понять основное содержание прослушанного текста. Метапредметные: контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	
Тема 2 Мой мир. Мой дом. Всего 20 часов (9+3+8)				Основная цель: научить учащихся рассказывать о своей малой Родине		
25	Мой дом	10	Комбинированный урок	составлять предложения и высказывания описательного характера по схемам	Личностные: мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве семьи Предметные: Чтение вслух небольших текстов. Описание животных с опорой на иллюстрацию. Метапредметные:	

					вести диалог, учитывая позицию собеседника	
26	Мой дом	11	Комбини- рованный урок	извлекать информацию из текста и использовать ее в собственных высказываниях; рассказывать о животных, их внешности, качествах и месте проживания	<u>Личностные:</u> мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве семьи <u>Предметные:</u> Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные прил. <u>Метапредметные:</u> оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности	
27	Мой дом	12	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить и формулировать проблемы	<u>Личностные:</u> мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве семьи <u>Предметные:</u> понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке <u>Метапредметные:</u> логически выстраивать монологическое высказывание владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы	
Тема 4 Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев и их черты характера) Всего 9 часов				Основная цель: научить составлять небольшие монологические высказывания, употребляя прошедшее время.		
28	Мои сказочные герои Образование Past Simple. Правильные глаголы. Произношение окончаний прошедшего времени	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	читать вслух воспринимать на слух глаголы в прошедшем времени	<u>Личностные:</u> уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов <u>Предметные:</u> выбирать вид чтения в зависимости от цели; поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема <u>Метапредметные:</u> построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами)	
29	Мои сказочные герои Образование Past Simple. Неправильные глаголы. Интонация утвердительных предложений.	2	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	записывать глаголы в прошедшем времени, составлять предложения в Past Simple	<u>Личностные:</u> уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов <u>Предметные:</u> заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;	

					анализ информации. Метапредметные: Развивать качества, как любознательность, логичность, доказательность	
30	Мои сказочные герои Образование Past Simple. Неправильные глаголы	3	Комбини- рованный урок	читать вслух, вставляя глаголы в прошедшем времени	Личностные: уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов Предметные: передача информации(устным, письменным, цифровым способами); интерпретация информации Метапредметные: выявление языковых закономерностей (выведение правил)	
31	Мир моих фантазий Past Simple Tense. Интонация утвердительных предложений. Спутники прошедшего времени: yesterday, the day before yesterday, ago, last	4	Комбини- рованный урок	читать вслух, вставляя глаголы в прошедшем времени	Личностные: уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов Предметные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Метапредметные: пользоваться электронным приложением	
32	Мир моих фантазий Past Simple Tense. Глагол to be: was (was not / wasn't), were (were not / weren't)	5	Комбини- рованный урок	восстанавливать рассказ по схеме, составлять сочинения, сказки в Past Simple; читать и инсценировать диалоги	Личностные: уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов Предметные: формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы Метапредметные: осознанно строить речевое высказывание	
III четверть						
33	Литературные персонажи Past Simple Интонация вопросительных предложений: общие и специальные вопросы. Вопросы со смысловым глаголом did: What did...? Грамматическое моделирование.	6	Комбини- рованный урок	составлять и записывать вопросы разного типа к утвердительным предложениям; воспринимать на слух вопросы в Past Simple и отвечать на них	Личностные: уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов Предметные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач Метапредметные: сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно	
34	Литературные персонажи Вопросы со смысловым глаголом did: What did...?	7	Комбини- рованный урок	читать текст «The Smart Little Bird», вставляя пропущенные глаголы в прошедшем времени; закрепить умения записывать	Личностные: уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	

				сокращенную форму отрицания и вопросов	Предметные: Отработка форм образования правильных и неправильных глаголов (восстановить текст, вставляя пропущенные глаголы; Отработка чтения с пониманием основного содержания (работа с текстом) Метапредметные: осознанно строить речевое высказывание	
35	Литературные персонажи Соблюдение словесного и фразового ударения	8	Урок комплексного применения знаний.	прочитать сказку «The Wolf and the Ship» с извлечением информации и использованием ее в собственных высказываниях	Личностные: уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов Предметные: выбирать вид чтения в зависимости от цели Метапредметные: сотрудничать со сверстниками, работать в паре	
36	Контрольная работа по теме « Литературные персонажи популярных книг моих сверстников»	9	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи	Личностные: уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов Предметные: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи Метапредметные: оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности	
Тема 5 Я и моя семья. Члены семьи, черты характера, увлечения, хобби. Формы речевого этика в ряде ситуаций общения. Всего 12 (9+3) часов				Основная цель: научить составлять высказывания о семье, что они делают вместе. Ознакомить с правилами этикета : разговор по телефону.		
37	Моя семья и наши увлечения to do smth.; for smb. Употребление Present и Past Simple Tenses	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	воспринимать на слух текст с извлечением необходимой информации; читать текст, вставляя пропущенные слова; составлять высказывание о семье и о том, что люди делают дома вместе	Личностные: • мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; • отношение к учёбе как творческой деятельности. Предметные: Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме в том числе творческого характера. Метапредметные: логически выстраивать монологическое высказывание владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации	
38	Моя семья и наши увлечения	2	Урок	воспринимать на слух текст с	Личностные:	

	Краткие формы отрицания. Общие и специальные вопросы в <i>Past Simple Tense</i> . I like to... Интонация вопросительных предложений		изучения и первичного закрепления новых знаний.	извлечением необходимой информации; читать текст, извлекая необходимую информацию, выполнить задания к тексту; спросить, что любят делать одноклассники, и рассказать о себе	• мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; • отношение к учёбе как творческой деятельности. <u>Предметные:</u> Смысловое чтение. Р.Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. К.Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. <u>Метапредметные:</u> сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно	
39	Увлечения моих родителей Употребление глагола <i>may</i> . May I help you? Can you help me? Употребление <i>Past Simple Tense</i>	3	Комбини- рованный урок	рассказать, что умеешь делать по дому, используя активную лексику; читать текст, вставляя пропущенные глаголы в прошедшем времени	<u>Личностные:</u> • мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; • отношение к учёбе как творческой деятельности. <u>Предметные:</u> Выбирать общие приемы решения задач. Р.Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. К.Формулировать свои затруднения. <u>Метапредметные:</u> логически выстраивать монологическое высказывание владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации	
40	Мои увлечения Употребление модальных глаголов. Образование вопросительных предложений, вопросительных форм разного типа (запрос информации)	4	Комбини- рованный урок	читать стихотворение « <i>One Busy Housewife</i> »; составлять диалоги о том, что дети обычно делают по дому	<u>Личностные:</u> • мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; • отношение к учёбе как творческой деятельности. <u>Предметные:</u> .Самостоятельно выделить и формулировать познавательную цель. Р.Преобразовывать практическую задачу в познавательную. К.Осуществить взаимный контроль. <u>Метапредметные:</u> сотрудничать со сверстниками, работать в паре	

41	Выходные с семьей Present Simple, Past Simple: Интонация предложений разного типа.	5	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	высказываться о том, что делали два дня назад, используя фразовые глаголы; читать текст, извлекая необходимую информацию, выполнить задания к тексту; составлять высказывание о своей деятельности дома	<u>Личностные:</u> • мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; • отношение к учёбе как творческой деятельности. <u>Предметные:</u> Анализ информации сравнения. Р.Преобразовывать практическую задачу в познавательную. К.Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Метапредметные:</u> сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно	
42	Помощь родителям Употребление глагола <i>may</i> . May I help you? Can you help me? Употребление <i>Past Simple Tense</i>	6	Комбини- рованный урок	воспринимать на слух текст, читать его по ролям; составлять диалоги «Разговор по телефону»	<u>Личностные:</u> • мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; • отношение к учёбе как творческой деятельности. <u>Предметные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, - предлагать помощь и сотрудничество <u>Метапредметные:</u> сотрудничать со сверстниками, работать в паре	
43	Помощь родителям Употребление модальных глаголов. Образование вопросительных предложений, вопросительных форм разного типа (запрос ин- формации)	7	Комбини- рованный урок	составлять высказывания с указанием точного времени; воспринимать на слух текст (телефонный разговор) с извлечением необходимой информации; читать текст, извлекая необходимую информацию, выполнить задания к тексту	<u>Личностные:</u> • мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; • отношение к учёбе как творческой деятельности. <u>Предметные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; К. взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, - слушать собеседника; - управление коммуникацией – осуществлять взаимный контроль <u>Метапредметные:</u> сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно	

44	Правила поведения в гостях Present Simple, Past Simple: Интонация предложений разного типа.	8	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	воспринимать на слух текст, читать его по ролям; составлять диалоги на тему «Манеры. Поведение в гостях»	<u>Личностные:</u> • мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; • отношение к учёбе как творческой деятельности. <u>Предметные:</u> контролировать и оценивать процесс и результаты действий; - информационные –поиск и выделение необходимой информации их различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема) <u>Метапредметные:</u> владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации	
45	Правила поведения в гостях Интонация предложений разного типа. Can I / Can you...? Номер телефона.	9	Комбини- рованный урок	уметь вежливо попросить что-то и дать вежливый ответ; читать текст, дополняя его притяжательными местоимениями	<u>Личностные:</u> • мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; • отношение к учёбе как творческой деятельности. <u>Предметные:</u> – анализ информации; - логические – сравнение, - установление аналогий Р. – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <u>Метапредметные:</u> осознанно строить речевое высказывание	
46	Правила поведения в гостях Интонация вопросительных предложений. Структура: At what time... ? At 7.00 am Наречия always, often, sometimes	10	Урок комплексного применения знаний	читать текст, извлекая необходимую информацию, выполнить задания к тексту; составлять высказывание о своей деятельности дома	<u>Личностные:</u> • мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; • отношение к учёбе как творческой деятельности. <u>Предметные:</u> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, - слушать собеседника	
47	Мои родные Личные и притяжательные местоимения Past Simple	11	Урок комплексного применения знаний	дополнять диалоги необходимой информацией	<u>Личностные:</u> • мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; • отношение к учёбе как творческой деятельности. <u>Предметные:</u> – концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических	

					препятствий Метапредметные: осознанно строить речевое высказывание	
48	Я и моя семья. Члены семьи, черты характера, увлечения, хобби. Контрольная работа	12	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи	Личностные: • мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; • отношение к учёбе как творческой деятельности. Предметные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Метапредметные: оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности	
Тема 2«Мой мир. Мой дом (квартира, комната) Всего 20 часов (9+3+8). Мир моих увлечений. Выходной день. Всего 2 часа				Основная цель: Научиться рассказывать о доме, как собственном мире который их окружает.		
49	Моя комната Структура: I would like to	13	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	читать текст - описание комнаты с целью полного понимания, вставляя пропущенные глаголы	Личностные: • представления правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах • любознательность и стремление расширять кругозор. Предметные: • сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников, дополнение таблиц новыми данными) • слушать собеседника Метапредметные: работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания	
50	Моя комната Интонация утвердительных, вопросительных и побудительных предложений. Существительные: <i>trousers, jeans, shorts, clothes</i> Словосочетания: прилагательное + прилагательное (цвет) + существительное: <i>a nice blue shirt</i>	14	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	сравнить описанную комнату со своей, сказать, что в них общего и чем отличаются (по данному образцу)	Личностные: • представления правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах • любознательность и стремление расширять кругозор. Предметные: • передача информации (устным, письменным, цифровым способами); • вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	

					Метапредметные: работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий)	
51	Моя комната Существительные: <i>trousers, jeans, shorts, clothes</i> Словосочетания: прилагательное + прилагательное (цвет) + существительное: <i>a nice blue shirt</i>	15	Комбинированный урок	использовать активную лексику раздела, составив предложения (описание комнаты)	Личностные: • представления правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах • любознательность и стремление расширять кругозор. Предметные: • проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; • выбирать вид чтения в зависимости от цели Метапредметные: вести диалог, учитывая позицию собеседника	
52	Моя комната Отработка правил чтения буквосочетаний ght, ight. Правила чтения гласных и согласных.	16	Урок комплексного применения знаний	описывать внешность людей по картинкам	Личностные: • представления правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах • любознательность и стремление расширять кругозор. Предметные: • Работа с текстом (прочитать текст с полным пониманием, закончить предложения и ответить на вопросы Метапредметные: контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	
IV четверть						
53	Я и моя комната Описание внешнего вида людей	17	Комбинированный урок	описывать внешность людей по картинкам	Личностные: • представления правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах • любознательность и стремление расширять кругозор. Предметные: • сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников, дополнение таблиц новыми данными) • строить монологическое высказывание Метапредметные: пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми	

					образцами	
54	Мой мир в моей комнате Отработка произношения новой лексики Some, any, no. There is some... Is there any...? There is no...	18	Комбини- рованный урок	уметь говорить, что дети едят на завтрак, обед и ужин; сколько имеют продуктов и каких; читать текст, дополняя его новой лексикой	<u>Личностные:</u> • представления правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах • любознательность и стремление расширять кругозор. <u>Предметные:</u> • использовать общие приёмы решения задач • Рефлексия способов и условий действий • выполнять учебные действия в устной и умственной формах <u>Метапредметные:</u> пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами	
55	Мой мир в моей комнате Употребление местоимений: Some, any, по в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	19	Комбини- рованный урок	дополнять диалоги необходимой информацией	<u>Личностные:</u> • представления правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах • любознательность и стремление расширять кругозор. <u>Предметные:</u> • ставить и формулировать проблемы. • самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. • осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Метапредметные:</u> оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности	
56	Мой выходной Употребление местоимений: Some, any, по в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	20	Комбини- рованный урок	дополнять диалоги необходимой информацией	<u>Личностные:</u> • представления правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах • любознательность и стремление расширять кругозор. <u>Предметные:</u> • выбирать вид деятельности в зависимости от цели. • Анализ и передача информации <u>Метапредметные:</u> сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно	

57	Мой выходной Употребление местоимений: Some, any, по в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	21	Урок комплексного применения знаний	составлять предложения и высказывания описательного характера по схемам	<u>Личностные:</u> • представления правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах • любознательность и стремление расширять кругозор. <u>Предметные:</u> • Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению по исправлению допущенных ошибок <u>Метапредметные:</u> вести диалог, учитывая позицию собеседника	
58	Контрольная работа « Мой мир. Мой дом »	22	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	задавая общие и специальные вопросы полностью понимать текст и устанавливать логическую последовательность основных фактов текста	<u>Личностные:</u> • представления правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах • любознательность и стремление расширять кругозор. <u>Предметные:</u> • выбирать вид чтения в зависимости от цели; • поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах; • оценка информации <u>Метапредметные:</u> выполнять задания в различных тестовых форматах	
Тема 6 Моя школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках Всего 10 часов				Основная цель: научить рассказывать о школе, любимых предметах и школьных принадлежностях		
59	Моя школа. Оборот there is / there are: повторение Present Simple, Past Simple: повторение Модальный глагол must: повторение	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	уметь читать и рассказывать о классной комнате и учебных действиях, выполняемых в классе; распознавать новую лексику в речи; Уметь говорить, что должны делать учащиеся в школе	<u>Личностные:</u> • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам • отношение к учёбе как творческой деятельности. <u>Предметные:</u> выбирать вид чтения, сбор информации использовать речь для регуляции своего действия <u>Метапредметные:</u> работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения	
60	Моя школа. Present Simple, Past Simple:	2	Урок изучения и	читать предложения и расставлять их в правильном порядке;	<u>Личностные:</u> • бережное отношение к результатам своего	

	повторение Модальный глагол must : повторение		первичного закрепления новых знаний.	рассказывать о том, что ребята делали вчера в школе, составлять рассказ о том, что обычно делают на уроке английского языка	труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам • отношение к учёбе как творческой деятельности. Предметные: умения в чтении: учить читать про себя и понимать текст, содержащий незнакомые слова. употреблять указательные местоимения Метапредметные: работать над звуками, интонацией, правилами чтения	
61	Мой класс Present Simple: повторение	3	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	уметь вести диалог с использованием фраз: Have you got... ? Could you give me... ? уметь рассказать, что у детей в портфеле и для чего это нужно	Личностные: • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам • отношение к учёбе как творческой деятельности. Предметные: построение рассуждения, передача информации устным путём Регулятивные - предвидеть уровни усвоения знаний его временных характеристик Метапредметные: читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами	
62	Мой класс Present Simple, Past Simple: повторение/ Времена года. Указательные местоимения this / that, these / those	4	Комбини- рованный урок	уметь читать текст « <i>The Best Time For Apples</i> » и выполнять задания к нему; рассказать о любимом школьном предмете; использовать инструкции	Личностные: • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам • отношение к учёбе как творческой деятельности. Предметные: построение рассуждения, передача информации устным путём - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Метапредметные: пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы	
63	Школьные принадлежности there is / there are. Неправильные глаголы.	5	Комбини- рованный урок	воспринимать текст на слух и описывать ребят с опорой на иллюстрацию; читать и разыгрывать диалоги	Личностные: • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам	

					•отношение к учёбе как творческой деятельности. <u>Предметные:</u> строить понятные для партнёра высказывания; - ставить вопросы. Регулятивные -устанавливать соответствие полученного результата. <u>Метапредметные:</u> работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания	
64	Школьные принадлежности Present Simple, Past Simple.	6	Комбини- рованный урок	воспринимать на слух текст с извлечением необходимой информации; составлять высказывания о любимых школьных предметах	<u>Личностные:</u> •бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам •отношение к учёбе как творческой деятельности. <u>Предметные:</u> выбирать вид чтения в зависимости от цели; К. взаимодействие – строить понятные для партнера высказывания <u>Метапредметные:</u> сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе	
65	Учебные занятия. Present Simple, Past Simple: повторение	7	Комбини- рованный урок	читать текст и выполнять задания к нему;	<u>Личностные:</u> •бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам •отношение к учёбе как творческой деятельности. <u>Предметные:</u> определять общую цель и пути ее достижения; Р. – коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения <u>Метапредметные:</u> сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно	
66	Учебные занятия. Present Simple, Past Simple: повторение	8	Комбини- рованный урок	составлять вопросы и ответы (интервью с одноклассниками); писать рассказ о школьном друге (однокласснике)	<u>Личностные:</u> •бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам •отношение к учёбе как творческой деятельности.	

					Предметные: выбирать вид чтения в зависимости от цели; К. взаимодействие – строить понятные для партнера высказывания Метапредметные: вести диалог, учитывая позицию собеседника	
67	Контрольная работа Моя школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках »	9	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	полностью понимать текст и устанавливать логическую последовательность основных фактов текста	Личностные: • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам • отношение к учёбе как творческой деятельности. Предметные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; формулировать и удерживать учебную задачу Метапредметные: контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	
68	Проект «Я - выпускник»	10	Урок комплексного применения знаний	Рассказать о школьном друге (однокласснике)	Личностные: • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам • отношение к учёбе как творческой деятельности. Предметные: определять общую цель и пути ее достижения; Р. – коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения Метапредметные: планировать и осуществлять проектную деятельность	

УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДЛЯ 2 КЛАССА

Методическая литература для учителя

Основная

1. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием»/“Enjoy English” для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. – Москва: Дрофа, 2018.
2. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику английского языка Английский с удовольствием / Enjoy English для 2 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Дрофа, 2018.
3. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 2-4 классы: проект.- М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).

Дополнительная

1. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы: к учебнику М.З.Биболетовой и др. “Enjoy English. 2 класс” / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. (Серия «Учебно-методический комплект»).

Литература для учащихся

Основная

1. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 2 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Дрофа, 2018.
2. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Английский с удовольствием / Enjoy English для 2 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Дрофа, 2018.

Дополнительная

1. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: к учебнику М.З.Биболетовой и др. “Enjoy English. 2 класс” / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. (Серия «Учебно-методический комплект»).

Электронные ресурсы

1. Обучающая компьютерная программа “Enjoy Listening and Playing” к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 2 класса. 1 элект. опт. диск CD ROM

Аудиоиздания

1. Аудиоприложение к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 2 класса. MP3
2. Пой и играй. Сборник песен для начальной школы “Game-songs” с аудиокассетой. — Москва: Дрофа, 2018.

УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДЛЯ 3 КЛАССА

Методическая литература для учителя

Основная

1. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием»/“EnjoyEnglish” для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. – Москва: Дрофа, 2018.
2. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику английского языка Английский с удовольствием / EnjoyEnglish для 3 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Дрофа, 2018.
3. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 2-4 классы: проект.- М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).

Дополнительная

1. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы: к учебнику М.З.Биболетовой и др. “Enjoy English. 3 класс” / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. (Серия «Учебно-методический комплект»).

Литература для учащихся

Основная

1. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Дрофа, 2018.
2. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Английский с удовольствием / Enjoy English для 3 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Дрофа, 2018.

Дополнительная

1. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: к учебнику М.З.Биболетовой и др. “Enjoy English. 3 класс” / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. (Серия «Учебно-методический комплект»).

Электронные ресурсы

1. Обучающая компьютерная программа “Enjoy Listening and Playing” к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 3 класса. 1 элект. опт.диск CD ROM

Аудиоиздания

1. Аудиоприложение к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 3 класса. MP3
2. Пой и играй. Сборник песен для начальной школы “Game-songs” с аудиокассетой. - Обнинск: Титул, 2008

УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДЛЯ 4 КЛАССА

Методическая литература для учителя

Основная

1. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием»/“Enjoy English” для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. – Москва: Дрофа, 2018.
2. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику английского языка Английский с удовольствием / Enjoy English для 4 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Дрофа, 2018.
3. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 2-4 классы: проект.- М.: Просвещение, 2012. (Стандарты второго поколения).

Дополнительная

1. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы: к учебнику М.З.Биболетовой и др. “Enjoy English. 4 класс” / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. (Серия «Учебно-методический комплект»).

Литература для учащихся

Основная

1. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Дрофа, 2018.
2. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Английский с удовольствием / Enjoy English для 4 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Дрофа, 2018.

Дополнительная

1. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: к учебнику М.З.Биболетовой и др. “Enjoy English. 4 класс” / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. (Серия «Учебно-методический комплект»).

Электронные ресурсы

1. Обучающая компьютерная программа “Enjoy Listening and Playing” к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 4 класса. 1 элект. опт. диск CD ROM

Аудиоиздания

1. Аудиоприложение к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 4 класса. MP3

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

1. Учебно-методические комплекты (УМК) по английскому языку для 2-4 классов
2. Алфавит (настенная таблица)
3. Транскрипционные знаки (карточки)
4. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по иностранному языку
5. Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по иностранному языку
6. Географическая карты стран изучаемого языка (Великобритании, США)
7. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок
8. CD записи к УМК, используемые для изучения иностранного языка
9. Телевизор
10. Компьютер

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «Иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учётом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, то есть осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;
- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;
- знание определённого набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т. п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;
- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;
- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;
- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «Иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;
- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты

В процессе воспитания выпускник начальной школы достигнет определённых **личностных** результатов в освоении учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;

- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учёбе как творческой деятельности.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

7. *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. *Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:*

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность развивать:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

2. *Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:*

а. языковые способности

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);
- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- выявление языковых закономерностей (выведение правил);

б. способности к решению речемыслительных задач

- соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
- осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);
- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

с. психические процессы и функции

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

У выпускника будет возможность развить:

д. языковые способности

- выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

е. способности к решению речемыслительных задач

- формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);
- иллюстрирование (приведение примеров);
- антиципация (структурная и содержательная);
- выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);
- оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);

ф. психические процессы и функции

- такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);

– творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

г. специальные учебные умения

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);
- пользоваться электронным приложением;

h. универсальные учебные действия

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Предметные результаты

А. В сфере коммуникативной компетенции:

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами

и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу

интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и

явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
 - перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

2 класс

Говорение

Ученик 2-го класса научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
 - составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
- Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*
- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
 - составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);
 - решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
 - запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
 - задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

Аудирование

Ученик 2-го класса научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

Чтение

Ученик 2-го класса научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

Письмо

Ученик 2-го класса научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;
- придумывать и записывать собственные предложения;
- составлять план устного высказывания.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 2-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

Лексическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

3 класс

Говорение

Ученик 3-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- *представиться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;*
- *просить о помощи или предложить свою помощь;*
- *запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;*
- *приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;*
- *обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.*

Аудирование

Ученик 3-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- *догадываться о значении некоторых слов по контексту;*

- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

Чтение

Ученик 3-го класса научится:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:
 - а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
 - б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо

Ученик 3-го класса научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

- адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;
- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).
- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

4 класс

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представить реалии своей страны средствами английского языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

1. вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;

2. кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
3. рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

1. воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
2. кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
3. выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя во время ведения урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:

- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;
 - аналогии с родным языком;

- конверсии;
- контексту;
- иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;
 - хронологический/логический порядок предложений;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:
 - делать выводы из прочитанного;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
 - соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски;
- писать записки друзьям;
- составлять правила поведения/инструкции;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “*r*” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать части речи по определённым признакам;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, should*, видо-временные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый

и нулевой артикли;

- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*), неопределённые (*some, any*) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*;
- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/вспомогательные глаголы);
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.