

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Мурманской области
Комитет по образованию администрации города Мурманска
МБОУ г. Мурманска СОШ № 28**

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МО

**Заместитель директора
по УВР**

Директор

Оксова И.В.

Шовская В.В.

Чашук И.В.

Протокол №1 от «30» 08 2023

Протокол № 1 от «30» 08
2023 г.

Приказ № 224 от «31» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Факультатива
«Трудные вопросы орфографии»
для 5 – 9 классов**

**Программу составил
учитель русского языка и литературы: Замятин О.Е.**

город Мурманск 2023-2024 уч.год

Пояснительная записка

Факультатив по русскому языку «Трудные вопросы орфографии»
предназначен для обучающихся 5-9 класса и рассчитан на 34 часа в год, что
составляет 1 час в неделю.

Факультатив «Трудные вопросы орфографии» позволит привести в систему все знания, полученные обучающимися при изучении орфографии в 5-9 классах. Он расширит и систематизирует теоретические сведения, полученные обучающимися, закрепит практические умения и навыки; нацелит на подготовку обучающихся к успешному написанию контрольных работ и к сдаче ОГЭ. На данном курсе предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности.

Цели и задачи

Цель курса:

- формирование орфографической грамотности обучающихся.

Задачи:

- 1) обобщить и углубить полученные ранее знания по правописанию;
- 2) совершенствовать орфографическую грамотность обучающихся;
- 3) активизировать внимание обучающихся к собственной письменной речи;
- 4) обеспечить практическое использование полученных знаний и умений на уроках русского языка и литературы.

Для достижения основных целей курса необходимо использовать наиболее эффективные **приёмы**: работа с обобщающими схемами, таблицами по орфографии, разнообразными лингвистическими словарями, алгоритмами, текстами, орфографическим анализом текстов.

Для решения орфографических задач предлагается обратить внимание на орфографический и словообразовательный разборы слова. Они помогают предвидеть затруднения, вызванные морфемной особенностью словообразовательного образца.

Таким образом, курс по углублению и систематизации знаний орфографических правил поможет учащимся грамотно, точно, логически стройно передавать свои мысли в письменной форме, что является для восьмиклассников особенно актуальным в связи с предстоящей государственной итоговой аттестацией по русскому языку.

Планируемые результаты

Главным результатом освоения курса является готовность учащихся к участию в ОГЭ. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют

лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по изученным темам

Личностные: развитие любви и уважения к Отечеству, его языку и культуре; понимание роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в

группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

Ученик получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента

Предметные:

Ученик научится:

- владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);
- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;
- работать над расширением словарного запаса;
- применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

Ученик получит возможность научиться:

иметь представление:

- о роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;
- о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- о нормах речевого поведения в различных сферах общения.

определять:

- основные понятия культуры речи, основные качества речи;
- показатели индивидуальной культуры человека;
- языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

- изобразительные возможности словообразования, выразительные средства лексики и фразеологии, грамматические средства выразительности речи;
- основные нормы литературного языка;
- назначение речевого этикета;
- значение различных видов словарей в жизни человека.
- качества хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство).

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате освоения программы кружка обучающиеся должны знать:

- правила проверяемых, фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний;
- условия, от которых зависит написание;
- норму, действующую при данных условиях;
- последовательность обнаружения изучаемой орфограммы;
- приёмы разграничения схожих написаний.

уметь:

- правильно писать слова с орфограммами, обусловленными морфологическим и традиционным принципами написания;
- правильно писать сложные слова,
- правильно употреблять прописную букву в собственных наименованиях и в прилагательных, образованных от собственных имен;
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях имен существительных,
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях прилагательных,
- правильно писать слова с орфограммами в окончаниях и суффиксах глаголов;
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных;
- правильно писать **не** с разными частями речи.

Основное содержание программы кружка «Трудные вопросы орфографии»

34 ч

Тема 1. Орфография как система правил русского правописания.

Некоторые сведения из истории русской орфографии. Орфографическое правило как разновидность учебно-научного текста. Разделы русской орфографии: правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания.

Тема 2. Правописание безударных гласных в корне слова

Система правил, связанных с правописанием морфем. Правописание гласных корня: безударные проверяемые и непроверяемые. Правописание словарных слов заимствованного происхождения.

Тема 3. Правописание корней с чередованием гласных

Правописание корней с чередующимися гласными: 1) **-кос-//кас-**, **-лаг-//лож-**, **-бер-//бир-**, **-пер-//пир-**, **-дер-//дир-**, **-мер-//мир-** и др.(зависимость от глагольного суффикса **-а-**); 2) **-раст (рац)-//рос-**, **-скак-//скоч-** (зависимость от последующего согласного); 3) **-гор-//гар-**, **-твор-//твар-**, **-клон-//клан-**, **-зор-// зар-** (зависимость от ударения). 4)-**мак-// мок-**, **-равн-// ровн-**(зависимость от значения слова)..

Тема 4. Правописание согласных в корне слова: 1) правописание звонких/глухих согласных; 2) правописание непроизносимых согласных; 3) двойные согласные. Проверяемые и непроверяемые согласные.

Тема 5. Правописание приставок. Одновариантные (не изменяются на письме): **об-(обо-), от-(ото-), над-(надо-), под-(подо-), пред-(предо), в-(во-)**, **за-, на-, вы-, у-, о-, су-, по-, пра-про.**

Двухвариантные (меняют «з» на «с» перед глухими согласными): **без- бес--вз-- вс-, воз- вос-, из- ис-, низ- нис-, раз- - рас-, роз – рос-, чрез- (чрез-) – чрес-(чрес-).**

Смыловые (различаются по значению): **пре—при-**

Фонетический и морфологический принципы написания. Роль смыслового анализа слова при различении приставок. Значение иноязычных приставок **анти-, диа-, ди-, дис-, контр-, супер-, суб-**. Особенности употребления в научном стиле речи с иноязычными приставками.

Тема 6. Употребление ь, ъ.

Ь пишется: на конце слова, середине слова после мягкого согласного перед твёрдым согласным, в середине слова между двумя мягкими согласными в том случае, если при изменении слова или в родственных словах второй согласный становится твёрдым, а первый сохраняет свою мягкость; после мягкого согласного л [л'] перед любыми согласными: в формах творительного падежа множественного числа; в середине числительных, оканчивающихся на -десят, -сот; в конце числительных, оканчивающихся на -дцать; в прилагательных, образованных от названий месяцев с помощью суффикса -ск.

Сочетания букв:

-чк-, -чин-, -нч-, -нищ-, -риц-, -рч-, -ст-, -нт-, -иц-

Употребление Ъ для обозначения грамматических форм: *после шипящих в именах существительных женского рода III склонения в форме единственного числа именительного и винительного падежа; после шипящих в наречиях (исключения: уж, замуж, невтерпёж), после шипящих во втором лице единственного числа глаголов настоящего и простого будущего времени (что делаешь? что сделаешь?); после шипящих и других согласных в повелительном наклонении (что делай(те)? что сделай(те)?); в неопределенной форме глагола (после т и ч) (что делать? что сделать?); в родительном падеже множественного числа существительных на -ня (I склонение), если перед -ня стоит гласная, а также в четырёх существительных-исключениях (барышня, боярышня, деревня, кухня).*

Ь не пишется:

- *после шипящих в именах существительных мужского рода II склонения в форме единственного числа именительного падежа;*
- *после шипящих в краткой форме имён прилагательных (мужской род);*
- *после шипящих в трёх наречиях-исключениях;*
- *после шипящих в родительном падеже множественного числа существительных женского рода на -а (I склонение);*
- *в родительном падеже множественного числа существительных на -ня (I склонение), если перед -ня стоит согласная (исключения: барышня, боярышня, деревня, кухня);*
- *в глаголах в форме третьего лица единственного и множественного числа настоящего и простого будущего времени (что делает? что делает? что делают? что сделают?);*

Употребление разделительного Ъ: *после согласного перед буквами е, ё, ю, я после приставки, оканчивающейся на согласную; в сложных словах, первую часть которых составляют числительные двух-, трёх-, четырёх; в иноязычных по происхождению словах после приставки на согласную: ад-, диз-, ин-, интер-, кон-, контр-, об-, суб-, супер-, транс- или составной частицы пан-.*

Обратить внимание!

Буква ъ не пишется *перед буквами а, о, у, э, и, ы; в середине слова (не после приставки!) (Иключение – фельдъегерь.); на стыке частей сложного слова; в существительном подъячий (в этом слове нет приставки под-!).*

В середине слова пишется разделительный ъ; *в середине слова (в корне) арьергард пишется разделительный ъ, а не ъ, поскольку приставки*

ар- в русском языке нет; в слове изъян (турк.) пишется ъ по аналогии с глаголом изъять.

Разделительный Ъ пишется в следующих случаях: *в середине слова (не после приставки!) после согласного перед буквами е, ё, ю, я, если после согласного перед гласным звучит [j]; в некоторых заимствованных словах (как сигнал звука [j]) после согласного перед буквой о.*

Тема 7. Правописание числительных. Мягкий знак в середине и на конце имен числительных Правописание сложных и составных порядковых числительных (*шестнадцатый, девятисотый; две тысячи двенадцатый*). Правописание порядковых числительных, оканчивающихся на тысячный, миллионный, миллиардный (*стотридцатитысячный (сто тридцать тысяч), пятидесятичетырехмиллионный (пятьдесят четыре миллиона), двухсоттридцатимиллиардный (двести тридцать миллиардов)*). Правописание слов *двухс половинный, трехс половинный, четырехс половинный*. Правописание дробных числительных (*три восьмых (3/8), четыре целых и одна шестая (4 1/6), три целых и одна четвертая, три с четвертью (3 1/4)*). Числительные полтора (*м. и ср. р.*) - *полторы* (*ж. р.*) и *полтораста*. Собирательные числительные, образованные от количественных числительных четыре - десять, -ер- (*четверо, пятеро, шестеро, семеро, восьмеро, девятеро, десятеро*).

Тема 8. Слитные, раздельные и дефисные написания слов

Слитное написание существительных (*музей-усадьба, юго-восток*); прилагательных (*ярко-зеленый*), имен числительных и слов, имеющих в составе числительные (*пол-лимана, пол-арбуза, пол-Лашевки*). Слитное написание предлогов (*ввиду (= по причине), вместо, вроде (= подобно), вследствие (= по причине), наподобие, насчет (= о), сверх, навстречу*), союзов (*чтобы, тоже, также, причём, притом, зато*) и наречий (*вничью, внакладе, впоследствии, всухомятку, наполовину*).

Дефисное написание имен существительных, имен прилагательных, имен числительных и слов, имеющих в составе числительные; наречий (*точь-в-точь, по-зимнему, мало-помалу*), местоимений (*кто-то, что-нибудь*), частиц (-то, -либо, -нибудь, *кое-(кой-), -ка, -де, -с, тка, -тко, -таки*).

Дефисные написания в научной и художественной речи (правописание терминов, эпитетов).

Раздельное написание имен существительных (*юбка мини*), прилагательных (*вечнозеленый*), имен числительных и слов, имеющих в составе числительные (*пол большого дома*). Слитное написание предлогов (*в течение*), частиц (*бы, ли, же*) и наречий (*бок о бок*). Исключения из правил.

Тема 9. Правописание н, нн в разных частях речи .

Имена прилагательные: 1) Имена прилагательные с суффиксами **-ан-**, **-ян-**, **-ин-** (*глиняный*, *серебряный*, *куриный*). 2) Имена прилагательные с суффиксами **-онн-**, **-енн-** (*авиационный*, *родственный*). 3) Прилагательные, образованные от существительных с основой на **-н** с помощью суффикса **-н-** (*картинный* (*картин-а* + *н-ый*)).

Причастия и имена прилагательные, образованные от глаголов: 1) две буквы **-н-** в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов: 1) с приставкой (*вспаханный*, *отваренный*, но: *смышлённый мальчик*, *названный брат*); 2) причастия с зависимыми словами (*вареная на молоке*). 3) причастия и прилагательные с суффиксами **-ова-**, **-ева-**, **-ирова-:** (*маринованный*, *асфальтированный*); 4) причастие, образованное от бесприставочного глагола совершенного вида (*лишённый*).

Одна **-н-** в кратких причастиях (*воспитан*), две **-н-** а в кратких прилагательных (кроме формы единственного числа мужского рода). Написание одной или двух букв **-н-** в сложных прилагательных (*гладокрашеный* (*красить*, *несовершенный вид*); *гладкоокрашенный* (*окрасить*, *совершенный вид*)). Наречия, образованные от прилагательных с двумя **-н-**, (или *организованно*). Исключения из правил. Имена существительные, образованные от прилагательных, причастий и отглагольных прилагательных (столько **-н-**, сколько их было в производящей основе: *воспитанник* (от ‘*воспитанный*’), *мученик* (от ‘*мученый*’)). Две **-н-** во всех словах, образованных от основ на **-н**, с суффиксом, начинающимся на **-н:** *пенный* (*пен-а+н-ый*), *шестигранник* (*шесть+грань+ник*).

Тема 10. Правописание *о-ё* после шипящих. Правописание *и-ы* после *и*.

Буква **ё** после шипящих в корнях слов под ударением (*решетка – решето*, *дешевый – дешевле*, *черный – чернеть*). Исключения. Буквы **О-Ё** В суффиксах прилагательных и существительных (*каблучок*, *зайчонок*, *доченька*, *дороженька*). Буквы **О-Ё** в окончаниях существительных и прилагательных (*парчовый – грушевый*, *плечом – кучей*). Буква **Ё** во всех словах, образованных от глагола (выкорчевка, обнаженный). Правописание *и-ы* после *и*. Буква **и** в корне после *и* и в словах на *-ия*. Буква **ы** после *и* в суффиксе и в окончании слов. Исключения.

Тема 11. Правописание суффиксов существительных, прилагательных, причастий, глаголов, наречий

Написание суффиксов в разных частях речи. Суффиксы имён существительных и их написание: **-арь-**, **-тель-**, **-ник-**, **-ени-** и др. Различение суффиксов **-чик-** и **-щик-**, **-ек-** и **-ик**. Типичные суффиксы имён прилагательных и их написание: **-оват-** (-*еват-*), **-чив-**, **-лив-**, **-ист-**, **-оньк-** (-*енък-*) и др. Различение на письме суффиксов **-к-** и **-ск-**. Степени сравнения имён прилагательных и написание суффиксов в этих формах. Типичные суффиксы глаголов. Различение на письме суффиксов **-ова-(-ева-)** и **-ива-(-**

ыва-). Правописание суффиксов у глаголов прошедшего времени. Суффиксы причастий. Выбор суффикса причастий настоящего времени в зависимости от спряжения глагола.

Тема 12. Правописание окончаний. Правописание безударных окончаний имен существительных . Правописание безударных окончаний имен прилагательных и причастий. Правописание безударных личных окончаний глагола. Буквы **O, E** после шипящих и Ц в окончаниях существительных и прилагательных. Буква **Ы** в окончаниях существительных и прилагательных после Ц. Буква **И** в окончаниях количественных числительных от 11 до 19. Исключения из правил.

Система правил, регулирующих правописание окончаний слов разных частей речи.

Тема 13. Не с разными частями речи. Не с именами существительными (невежса, нечистоплотность). Не с глаголами в неопределенной форме и в форме любого наклонения, с краткими причастиями и деепричастиями (**не читать, не хватает, не спал, не курил бы, не спеши, не прочитан, не видя**); а также с числительными, предлогами (кроме **несмотря на, невзирая на**), союзами, частицами и наречиями ((**кроме наречий на -о**): **не один, не в клубе, не то... не то, не только, не всегда, не завтра, не по-твоему, не по-русски**), б) с существительными, прилагательными, наречиями на -о при имеющемся (или подразумеваемом) противопоставлении: (**Он говорил не правду, а ложь; Это была не большая, а маленькая станция; От общежития до института не далеко, а близко. Сегодня не холодно, а тепло**), в) с полными причастиями при наличии противопоставления или зависимых слов(: **На столе лежала не прочитанная, а лишь просмотренная книга; На столе лежала не прочитанная мною книга**), г) с прилагательными, наречиями на –о **со словами далеко не, вовсе не, отнюдь не**(: **никому не известные причины, ничуть не интересная книга, никогда не замерзающее озеро, далеко не лёгкое решение, отнюдь не весело**). **Не** с местоимениями, в том числе отрицательными (**некого, не у кого**). Глаголы с приставкой **недо-**, имеющие значение неполноты действия (**недосмотреть за ребенком — не досмотреть кинофильм**).

Тема 14. Правописание предлогов, союзов, частиц.

Дефисное написание непроизводных парных предлогов-сращений **из-за, из-под и просторечные по-за, по-над, по-под, для-ради, за-ради (из-за леса, из-под земли)**. Производные предлоги и предложные сочетания (**сквозь, близ**) Производные предлоги благодаря, согласно, вопреки, управляющие формой дательного падежа существительного или местоимения(**благодаря вовремя принятому решению; благодаря ему (ей, им); согласно вашему заявлению**). Раздельное написание предлогов **в виде, в деле, в меру, в области, в отличие от, в отношении, в продолжение, в связи с, в силу, в смысле, в течение, в целях, за исключением, за счет, по**

мере, по поводу, по причине. Предлоги в *продолжение, в течение*, их отличие от сочетаний существительных в предложном падеже, оканчивающихся на и, с предлогом в (*в продолжении повести, в течении реки*). Употребление производных предлогов. Правописание союзов Слитное написание союзов *зато также тоже, чтобы (чтоб — разг.) притом и причем*. Сочетание *ни при чем (Правду говоря, здесь щука ни при чем..)*. Раздельное написание союзов *то есть ,составных союзов (состоящие из двух и более слов) для того чтобы, потому что, так как, так что, тогда как, в то время как и др.*

Частицы **не** и **ни**, их различие на письме.

Тема 15. Употребление прописных букв.

Прописные буквы в начале текста. Прописные буквы после знаков препинания. Собственные имена лиц. Клички животных. Имена действующих лиц в баснях, сказках, пьесах. Имена прилагательные и наречия, образованные от индивидуальных названий. Географические и административно-территориальные названия. Астрономические названия. Названия исторических эпох и событий, геологических периодов. Названия праздников, народных движений, знаменательных дат. Названия, связанные с религией. Названия организаций, учреждений, предприятий, иностранных фирм. Названия документов, памятников старины, произведений искусства. Наименования должностей и званий. Названия орденов, медалей, знаков отличия. Названия литературных произведений и средств массовой информации. Сложносокращенные слова и аббревиатуры. Условные имена собственные

Тема 16. Итоговое тестирование

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

Учебно-тематический план кружка
«Трудные вопросы орфографии»

№ п/п	Тема	К-во часов
1	Орфография как система правил русского правописания	1
2	Правописание безударных гласных в корне слова	2
3	Правописание корней с чередованием гласных	2
4	Правописание согласных в корнях слов	2
5	Правописание приставок. Употребление ь после приставок.	2
6	Употребление ь . Употребление ь после шипящих в разных частях речи	2
7	Правописание числительных	2
8	Слитные, раздельные и дефисные написания слов	2
9	Правописание н,нн в разных частях речи	4
10	Правописание о-ё после шипящих	2
11	Правописание суффиксов существительных, прилагательных, причастий, глаголов, наречий	3
12	Правописание окончаний	2
13	НЕ с разными частями речи	3
14	Правописание производных предлогов, союзов, частиц	3
15	Употребление прописных букв	1
16	Итоговое занятие	1
	Итого	34

Календарно-тематический план

№ п/ п	Тема занятия	Кол -во час ов	Виды деятельности	Дата		Приме чания
				по пла ну	факти чески	
1	Орфография как система правил русского правописания	1	Составление индивидуальной карты ошибок			
2	Правописание безударных гласных в корне слова	2	Выполнение упражнений. Выступления учащихся по теме. Орфографический и словообразовательный разборы. Составление словарика «Непроверяемые гласные в корне слова». Составление кроссвордов, шарад, ребусов			
3	Правописание корней с чередование м гласных	2	Выполнение упражнений. Орфографический и словообразовательный разборы. Составление кроссвордов, шарад, ребусов			
4	Правописание согласных в корнях слов	2	Выполнение упражнений. Орфографический и словообразовательный разборы. Диктант с продолжением. Конкурс «Кто больше?»			
5	Правописание приставок. Употреблен	2	Выполнение упражнений, составление словарной статьи Составление орфографического и толкового словарика «Слова с			

	ие ь после приставок.		иноязычными приставками» Изложение с продолжением.			
6	Употребление ь . Употребление ь после шипящих в разных частях речи	2	Выполнение упражнений. Изложение с продолжением. Составление опорного конспекта «Ь после шипящих в разных частях речи» (творческая работа)			
7	Правописание числительных	2	Выполнение упражнений. Осложнённое списывание			
8	Слитные, раздельные и дефисные написания слов	2	Самостоятельная работа. Составление таблицы «Слитно. Раздельно. Через дефис».			
9	Правописание и н, нн в разных частях речи	4	Самостоятельная работа, составление опорных схем, алгоритма. Объяснительный диктант. Изложение с продолжением.			
10	Правописание о-ё после шипящих	2	Самостоятельная работа, составление опорных схем, алгоритма. Орфографический и словообразовательный разборы.			
11	Правописание суффиксов существительных, прилагательных, причастий, глаголов, наречий	3	Самостоятельная работа, составление опорных схем, Тестирование. Осложнённое списывание. Презентация «Правописание суффиксов в разных частях речи» Морфемный разбор.			

1 2	Правописание окончаний	2	Самостоятельная работа, составление опорных схем, алгоритма. Выборочно-распределительный диктант			
1 3	НЕ с разными частями речи	3	Выполнение упражнений. Составление таблицы « НЕ с разными частями речи» Орфографический анализ текста Сочинение-рассуждение по пословице			
1 4	Правописание производных предлогов, союзов, частиц	3	Выполнение упражнений. Сочинение-рассуждение на тему «Нужны ли нам частицы?» Творческий диктант: замена производных предлогов непроизводными.			
1 5	Употребление прописных букв	1	Осложнённое списывание Составление словарика «Прописная или строчная?»			
1 6	Итоговое занятие	1	Итоговое тестирование			

Программно-методическое обеспечение **Литература для учителя:**

1. Бродский М. Русский язык в упражнениях и играх. Нетрадиционный подход. - М., 2001.
2. Валгина Н.С., Светлышиева В.Н. Орфография и пунктуация: Справочник. - М., 1993.
3. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии. - М., 1994.
4. Загоровская О.В. Русский язык. Готовимся к ЕГЭ. - М., 2009.
5. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. - М., 1982.

6. Лозинская Т.П. Русский язык – это интересно! Книга для учителя. - Москва: «Московский Лицей», Брянск: «Курсы», 1997.
7. Лукина Я.В., Степанова Л.В. Пишем диктанты с улыбкой. Трудные случаи орфографии. - СПб: Златоуст, 2001.
8. Львова С.И. Там, где кончается слово... (о слитных, дефисных и раздельных написаниях). - М., 1991.
9. Львова С.И. Этимология на службе орфографии. - М., 2001.
10. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Управление. - М., 1998.
11. Скобликова Г.П. Обобщающая работа по орфографии. - М., 1994.
12. Угроватова Т.Ю. ЕГЭ по русскому языку: Учебно-тренировочные тесты и другие материалы для 9 класса. - М.: АСТ; СПб: Астрель-СПб, 2009.
13. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Снова в мире слова. - М., 2001.
14. Шанский Н.М. Русский язык на «отлично». - Ростов н/Д, 1998.
15. Шклярова Т.В. Сборник самостоятельных работ «Вставь букву!», 9 класс. (Пособие для средней школы). - М: «Грамотей», 2005.
16. Шклярова Т.В. Сборник самостоятельных работ «Найди ошибку!», 9 класс. (Пособие для средней школы). - М: «Грамотей», 2006.

Литература для обучающихся:

1. Букчина Б.З., Калакуцкая Л.А. Слитно или раздельно? Опыт словаря-справочника. - М.: Русский язык, 1982.
2. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии. - М., 1994.
3. Львова С.И. Там, где кончается слово... (о слитных, дефисных и раздельных написаниях). - М., 1991.
4. Львова С.И. Этимология на службе орфографии. - М., 2001.
5. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Управление. - М., 1998.
6. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Снова в мире слова. - М., 2001.
7. Шанский Н.М. Русский язык на «отлично». - Ростов н/Д, 1998.
8. Шклярова Т.В. Сборник самостоятельных работ «Вставь букву!», 9 класс. (Пособие для средней школы). - М: «Грамотей», 2005.
9. Шклярова Т.В. Сборник самостоятельных работ «Найди ошибку!», 9 класс. (Пособие для средней школы). - М: «Грамотей», 2006.

Интернет - ресурсы

- <http://mousosh192005.narod.ru/pril1.ppt> (Презентация. Правописание приставок)
- <http://ruslit.ioso.ru/vowel.htm> (тестирование компьютерное)

Презентация. Безударные гласные в корне слова
<http://www.brave-on-ege.ru/oi.php> (Тестирование. *o-ë* после шипящих с
самопроверкой)