

СОГЛАСОВАНО
Председатель комитета по образованию
администрации города Мурманска



В.Г. Андрианов
« 24 » *декабря* 2020г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом

МБОУ г. Мурманска СОШ № 28
от 24.12.2020г. № 330



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения г. Мурманска
«Средняя общеобразовательная школа № 28»
на 2020-2025 годы

г. Мурманск
2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития школы	3 - 6
2.	Информационно-аналитическое обоснование Программы	7 - 20
3.	Концепция предполагаемого будущего состояния образовательного учреждения	21 – 27
4.	Ожидаемые результаты реализации Программы, индикаторы их достижения	27 - 30
5.	Стратегия развития образовательного учреждения	31
6.	План действий по реализации Программы	31 - 35
7.	Механизм управления реализацией Программы	35 - 36
8.	Объём и источники финансирования	36

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Полное наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 28» на 2020 – 2025 годы (далее – Программа)
Нормативно-правовые основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Конституция Российской Федерации.2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024г.».3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373).5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897).6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642).7. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).8. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы» (утверждена постановлением правительства Российской Федерации от 30.12.2015 № 1493).9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2015 № 996-р).10. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

	<p>(воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н).</p> <p>11. Государственная программа Мурманской области «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Мурманской области от 30.09.2013 № 568-ПП).</p> <p>12. Муниципальная программа города Мурманска «Развитие образования» на 2018-2024 годы (утверждена постановлением администрации города Мурманска от 13.11.2017 № 3604).</p> <p>13. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189).</p> <p>14. Устав МБОУ г. Мурманска СОШ № 28.</p> <p>15. Локальные акты МБОУ г. Мурманска СОШ № 28.</p>
Разработчики Программы	Администрация МБОУ г. Мурманска СОШ № 28, участники образовательных отношений
Заказчик Программы	Учащиеся, законные представители учащихся, педагогические работники – участники образовательных отношений МБОУ г. Мурманска СОШ № 28 (далее – Школа)
Цель Программы	Создание модели Школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации и направленной на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение в практику работы Школы новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление и совершенствование методов обучения. 2. Формирование школьной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех учащихся. 3. Поддержка и развитие системы

	<p>профессионального роста педагогических работников согласно профессиональным стандартам.</p> <p>4. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в Школе, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.</p> <p>5. Создание условий для развития наставничества для молодых педагогов, поддержки общественных инициатив и проектов участников образовательного процесса.</p> <p>6. Обеспечение системного сотрудничества с семьями учащихся, формулирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса.</p> <p>7. Формирование современной и сбалансированной системы оценки качества образования (ВСОКО).</p> <p>8. Развитие материально-технической базы учреждения в соответствии с требованиями ФГОС, создание доступной образовательной среды для лиц с ОВЗ</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>2020 - 2025 годы</p> <p><i>Первый этап (2020 год -1 полугодие 2021 года) – подготовительный.</i></p> <p>1. Создание условий для реализации Программы развития ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие материально-технической и информационно-технологической базы Школы для реализации Программы; - разработка необходимых локальных актов; - кадровое обеспечение Программы развития: подбор, расстановка, мотивация, обучение специалистов; - расширение социального партнерства. <p><i>Второй этап (2 полугодие 2021 года – 1 полугодие 2025года) – реализующий.</i></p> <p>1. Реализация мероприятий по направлениям Программы развития.</p> <p>2. Текущий мониторинг и анализ результатов реализации Программы развития.</p> <p><i>Третий этап (2 полугодие 2025 года) – аналитико-обобщающий.</i></p> <p>Анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов развития Школы, формирование концептуально-организационной основы для</p>

	разработки Программы развития на 2026-2031 гг.
Механизм реализации Программы	Программа реализуется за счет взаимодействия всех участников образовательных отношений. Основным механизмом реализации Программы развития является реализация ряда взаимосвязанных подпрограмм. Мероприятия каждой из подпрограмм ежегодно конкретизируются в учебно-воспитательном плане Школы на учебный год и в плане ФХД
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Позитивные изменения качества образования. 2. Личностное интеллектуальное развитие учащихся. 3. Создание условий для развития способностей учащихся. 4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников. 5. Создание условий для развития детей с ОВЗ и учащихся классов компенсирующей направленности. 6. Совершенствование информационной образовательной среды Школы. 7. Совершенствование внутренней оценки качества образования. 8. Совершенствование материально-технической Школы. 9. Сопровождение здоровьесбережения
Источники финансирования Программы	Бюджет муниципального образования город Мурманск, внебюджетные средства
Система организации контроля исполнения Программы	<p>Контроль исполнения Программы развития осуществляется педагогическим советом, Попечительским советом и администрацией Школы.</p> <p>В ходе отслеживания мониторинга Программы развития предполагается корректировка Программы в ходе ее поэтапного претворения в жизнь с учетом результатов анализа достижений Школы.</p> <p>Промежуточные результаты реализации Программы отражаются в документах нормативной базы Школы, итоговые – в анализах деятельности Школы, в том числе в публичном отчете, отчете о самообследовании и размещаются в сети «Интернет»</p>
Система контроля за	1. Система внутреннего мониторинга качества

реализацией Программы	образования. 2. Система внешнего аудита работы Школы. 3. Ежегодный публичный отчет. 4. Отчет о самообследовании (ежегодно)
------------------------------	---

2. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

2. 1. Информационная справка о школе

Название образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 28» (МБОУ г. Мурманска СОШ № 28)
Учредительные документы	Устав МБОУ г. Мурманска СОШ № 28, утвержден приказом комитета по образованию администрации города Мурманска от 01.02.2016 № 134.
	Лицензия № 186-16 от 13.04 2016. Дает право на осуществление образовательной деятельности. Срок действия – бессрочно
	Свидетельство о государственной аккредитации №12-17 от 04.04.2017. Школа реализует образовательные программы начального общего и основного общего образования и имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца. Срок действия – до 19.06.2027г.
	Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ: Основной государственный регистрационный номер (ОГРН): 1025100851104
	Свидетельство о регистрации в налоговом органе: Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН юридического лица): 5191602002 с кодом постановки на учет (КПП) 519001001
Учредитель	Комитет по образованию администрации города Мурманска
Руководитель образовательной организации	Чашук Ирина Владимировна, директор школы
Юридический и фактический адрес	183032г. Мурманск, ул. Чехова, д.11
Телефон/факс	(8152)25-74-24
Электронный адрес	school28sec@mail.ru
Сайт	http://school28.ucoz.ru/
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Вид образовательного учреждения	Средняя общеобразовательная школа

Тип	Образовательное учреждение
Уровни образования	- Начальное общее образование (далее – НОО) – 1-4 классы; - Основное общее образование (далее – ООО) – 5-9 классы
Нормативный срок обучения	- Уровень НОО – 4 года, - Уровень ООО – 5 лет

Деятельность Школы строится в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства просвещения РФ, Министерства образования и науки Мурманской области.

Предметом деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 28» является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего и основного общего образования как целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования, создание условий для культурной, спортивной и иной деятельности.

Развитие Школы осуществлялось в соответствии с программой развития образовательного учреждения на 2014-2019 годы. За этот период удалось обеспечить достижение основных целевых показателей, установленных программой.

Целью деятельности Школы является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего и основного общего образования.

2.2. Сведения о контингенте

Школа расположена в Октябрьском административном округе, набор учащихся осуществляется преимущественно из микрорайона Больничный городок, но обучаются дети и из других микрорайонов.

	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Количество учащихся на начало учебного года	332 (НОО – 160 ООО - 170)	324 (НОО – 150 ООО - 174)	309 (НОО – 149 ООО - 160)	290 (НОО – 144 ООО - 146)
Прибыли	21	25	21	16
Выбыли	33	35	49	32
Количество учащихся на конец учебного года	320	314	281	274

Анализ движения школьников показал, что основная причина выбытия из школы - смена места жительства, так как в основном в микрорайоне находятся деревянные дома с частичными удобствами. Приобретая жилье в других микрорайонах или городах, родители переводят детей учиться в другие школы.

	2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся
Уровень НОО	8	160	7	150	7	149	7	144
Уровень ООО	8	170	8	174	7	160	6	146
ВСЕГО	16	332	15	324	14	309	13	290

Социальный паспорт школы:

Основные категории	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Общее количество обучающихся	332	324	309	290
Из них:				
- дети-инвалиды	2	2	2	1
- дети, имеющие ограниченные возможности здоровья (ОВЗ)	1	0	0	0
- дети, находящиеся на индивидуальном обучении	4	6	7	11
- дети, оставшиеся без попечения родителей (опекаемые)	8	6	5	5
- состоящие на внутришкольном учете	5	8	5	5
- состоящие на учете в отделе полиции	6	7	10	11
Неполные семьи	135	129	102	112
Многодетные семьи	33	37	40	47

Как видно из социального паспорта школы, отмечен рост детей, состоящих на различных видах учета, что сказывается на качестве образования учащихся. В связи с ростом количества данных категорий семей предполагается уделять особое внимание работе по профилактике семейного неблагополучия, основанной на его раннем выявлении, психолого-

педагогической помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, профилактической и реабилитационной работе с семьей и детьми, а также повышению уровня педагогической компетенции родителей.

2.3. Результаты образовательной деятельности.

Уровень обученности (%)

	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
2-4 классы	94	96	92	96
5-9 классы	93	88	75	82
ВСЕГО	94%	92%	73%	93%

Качество знаний (%)

	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
2-4 классы	57	45	50	51
5-9 классы	18	18	11	12
ВСЕГО	34%	28,4%	19,4%	21,7%

Анализ итогов образовательной деятельности Школы показывает, что качество знаний и уровень обученности в течение последних лет снижается.

В 2018-2019 учебном году проводилась независимая оценка качества образования:

– Всероссийские проверочные работы в 4-х классах по математике, русскому языку и окружающему миру (апрель 2019); Всероссийские проверочные работы в 5-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии (апрель 2019); Всероссийские проверочные работы в 6-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии; Всероссийские проверочные работы в 7-х классах по русскому языку, математике.

– Государственная итоговая аттестация за курс основного общего образования в 9-х классах.

Всероссийские проверочные работы в 4-7-х классах показали оптимальный уровень обученности учащихся.

В 2019-2020 учебном году в связи с проведением карантинных мероприятий, связанных с распространением вируса COVID, независимая оценка качества образования не проводилась.

Результаты ГИА выпускников 9-х классов

Результаты государственной итоговой аттестации по предметам
(с учетом осеннего этапа ГИА)

	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Уровень обученности (%)			
Математика	87	89	100
Русский язык	96	96	100
Информатика	100	100	100

Обществознание	100	100	100
Химия	100	100	100
Физика	-	100	-
Биология	100	100	100
История	-	-	-
География	94	96	100
Качество знаний (%)			
Математика	26	13	6
Русский язык	17	31	27
Информатика	50	52	47
Обществознание	60	60	43
Химия	0	33	33
Физика	-	33	-
Биология	0	23	8
История	-	-	-
География	31	19	5

Анализ результатов государственной итоговой аттестации показывает достаточно низкое качество подготовки выпускников.

Социализация выпускников

	2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании	20	87	42	86	32	76	25	93
Оставлены на повторное обучение в 9 классе (в т.ч. не допущенные к ГИА)	3	13	7	14	4+1 (семейное обучение)	3	0	0
Продолжают обучение в 10 классах	2	10	6	17	1	2	2	7
Продолжают обучение в организациях профессионального образования	13	65	33	76	29	78	15	56
Работают	2	10	2	5	3	16	4	15
Не работают и не	1	5	1	2	1	2	2	7

учатся								
--------	--	--	--	--	--	--	--	--

Анализ социализации выпускников 9-х показывает, что большинство продолжают обучение в организациях профессионального образования, что обусловлено особенностями контингента учащихся Школы.

Участие в мероприятиях различного уровня.

В целях развития у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создания условий для выявления и развития одаренных и талантливых детей, Школа принимает участие в различных олимпиадах, конкурсах, конференциях. За последние годы сложилась система работы с одаренными учащимися, созданы определенные условия для личностно ориентированного образования. К сожалению, в связи с переездом многих учащихся в другие микрорайоны города с целью улучшения жилищных условий, количество участников интеллектуальных конкурсов, олимпиад, конференций снижается. Стабильным является участие учащихся в творческих, спортивных мероприятиях различного уровня.

Уровень	Мероприятие	Результат
Международный	Международный творческий проект «Как прекрасен этот мир...»	III место
	III международная онлайн-олимпиада по математике для учеников 1-11 классов «BRICSMATH»	диплом победителя
Федеральный	Онлайн-олимпиада по математике «Заврики»	7 дипломов победителя
	Онлайн-олимпиада по русскому языку «Заврики»	4 диплома победителя
	III онлайн-олимпиада по предпринимательству	2 диплома победителя
	Конкурс рисунков «Голубь мира»	III место
	Олимпиада «Светофорик»	диплом победителя
Муниципальный	Конкурс чтецов «Театр начинается с тебя»	призер
	XIV городской интеллектуально-творческий марафон «МАН Интеллект будущего»	7 дипломов 2 и 3 степени
	Выставка детского прикладного творчества «Ярмарка ремесел»	победитель
	Выставка детского прикладного творчества «Северный Морской путь»	III место
	Конкурс плакатов «Огонь войны души не сжег»	I место
	Конкурс плакатов «Чистый город»	III место

2.4. Характеристика образовательной системы Школы

Образовательное учреждение имеет все необходимые документы, дающие право на осуществление образовательной деятельности.

Образовательная деятельность Школы осуществляется в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели в 1-4-х классах и шестидневной - в 5-9-х классах. Уроки начинаются в 9.00. Продолжительность урока - 45 минут, для 1-х классов - 35 минут. Продолжительность перемен – 15-20 минут. Работает группа продленного дня для учащихся 1 классов. В период полярной ночи происходит сокращение длительности урока - до 40 минут при сохранении длительности перемен.

Школа реализует образовательные программы на уровне начального общего образования (НОО) - в 1 - 4-х классах, разработанные с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в структуре которой обозначены цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности Школы. Обучение проводится на основе учебно-методического комплекта "Школа России". Общее содержание начального общего образования включает в себя программу духовно-нравственного развития и воспитания учащихся. Успешно реализуется комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики», состоящий из шести учебных модулей. Наиболее востребованным среди родителей и учащихся остаётся модуль «Основы светской этики». С учетом индивидуальных особенностей и потребностей младших школьников реализуются программы курсов внеурочной деятельности, организованные по пяти основным направлениям: духовно-нравственному, спортивно-оздоровительному, общекультурному, обще-интеллектуальному и социальному.

На уровне основного общего образования (ООО) для 5-9-х классов образовательная программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В 8-9-х классах проводится предпрофильная подготовка по следующим направлениям:

1. Информационная и профориентационная работа:

- знакомство обучающихся с образовательными учреждениями города, в которых возможно продолжение образования после 9 класса, изучение их образовательных программ, условий приема, посещение этих учреждений;
- психолого-педагогическая диагностика, тренинги, анкетирование и консультирование 9-классников.

2. Курсы по выбору (курсы предпрофильной подготовки, курсы в ресурсных центрах), способствующие:

- расширению знаний обучающихся в той или иной образовательной области;

- самоопределению учащихся относительно профиля обучения в старшей школе;
- формированию интереса и положительной мотивации к выбору профессии.

Особый акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную личность. Цели воспитательной системы Школы – гуманизация воспитательной деятельности путем внедрения здоровьесберегающих технологий, формирование гражданско-патриотической и нравственно-эстетической деятельности. Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства Школы через:

- создание системы дополнительного образования (кружки, спортивные секции);
- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Одним из приоритетных направлений деятельности Школы остается гражданско-патриотическое воспитание учащихся. В настоящее время большое значение имеет формирование у подрастающего поколения высоких нравственных и этических качеств, воспитание патриотизма, гражданственности, толерантности, ответственности за судьбу Отечества и готовность к её защите.

Решение задач воспитания и социализации предполагает выстраивание общей атмосферы взаимного интереса, помощь в воспитательной работе с детьми разных национальных культур.

2.5. Ресурсы и условия осуществления образовательной деятельности.

Кадровые ресурсы

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием.

Численность и функциональный состав персонала

Категория персонала	Количество человек	%
Административно-управленческий персонал	3	7%
Педагогический персонал	24	57%
из них учителя	21	50%
Учебно-вспомогательный персонал	3	7%

Младший обслуживающий персонал	12	29%
Всего	42	100%

В настоящее время штат укомплектован полностью.

Педагогический персонал:

21 учитель;

1 учитель-логопед;

1 педагог-психолог;

1 социальный педагог.

Средний возраст педагогов Школы 47 лет. 62 % педагогов имеют педагогический стаж более 20 лет, наблюдается постоянный приток в педагогический коллектив молодых кадров. Высшее профессиональное образование имеют 92% работников. Кадровый потенциал школы высок. Показателем профессиональной квалификации может служить тот факт, что 54% педагогов аттестованы на квалификационную категорию: 5 педагогов (21%) имеют высшую квалификационную категорию; 11 педагогов (46%) имеют первую квалификационную категорию. Деятельность педагогов Школы отмечена государственными отраслевыми наградами.

№	Наименование наград	Кол-во человек	%
1	Педагогические работники, награжденные знаками "Отличник народного просвещения"	4	17%
2	Педагогические работники, награжденные знаками "Почетный работник общего образования"	1	4%
3	Педагогические работники, награжденные Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ	3	13%

Педагоги Школы принимают активное участие в профессиональных конкурсах разных уровней, что способствует совершенствованию профессионального мастерства учителей, росту их творческого потенциала.

В учреждении функционируют три предметных методических объединения, возглавляемых опытными педагогами: МО педагогов начального образования, МО естественно-научных и математических дисциплин, МО гуманитарных и общественно-научных дисциплин.

В Школе действует социально-педагогическая служба, которая является также важным ресурсом реализации новых образовательных стандартов, позволяющим осуществлять анализ школьной среды с точки зрения комфортности, возможностей, психологических особенностей и уровня развития учащихся. С целью оказания помощи в профессиональном самоопределении социально-педагогическая служба Школы использует

профориентационную программу «Выпускник» совместно с городским Центром занятости населения. Учитывая контингент учащихся и социальный статус семей микрорайона, социально-психологическая служба Школы особое внимание уделяет следующим направлениям деятельности:

1. работа по профилактике семейного неблагополучия, основанная на его раннем выявлении;
2. психолого-педагогическая помощь семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
3. профилактическая и реабилитационная работа с семьями и детьми;
4. повышение уровня педагогической компетентности родителей.

Материально-технические ресурсы.

В Школе созданы комфортные условия для организации образовательной деятельности. Все учебные компьютеры объединены в локальную сеть, обеспечен выход в Интернет. Школа самостоятельно формирует, совершенствует и модернизирует учебно-материальную базу в соответствии с основными образовательными программами и учебными планами НОО и ООО.

Учебные кабинеты соответствуют гигиеническим требованиям, предъявляемым к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. Они оснащены интерактивными досками, мультимедийными системами обучения, автоматизированными рабочими местами для учителя, справочной литературой, техническими средствами обучения.

Учебные кабинеты химии, биологии, физики, мастерские технического и обслуживающего труда имеют специальное оборудование, необходимое для организации учебно-воспитательного процесса.

Школьная библиотека обеспечена необходимой художественно-публицистической, методической, справочной литературой, имеет подписку на периодические издания. Образовательное учреждение оснащено учебниками на 100%, имеет мультимедийные пособия.

№	Наименование	Количество единиц
1	Учебные кабинеты	21
2	Компьютерный класс	1
3	Лингафонный кабинет (мобильный)	1
4	Мастерские	2
5	Кабинет педагога-психолога	1
6	Кабинет учителя-логопеда	1
7	Кабинет социального педагога	1
8	Библиотека	1
9	Спортивный зал	1
10	Актный зал	1
11	Столовая	1
12	Медицинский кабинет	1
13	Процедурный кабинет	1
14	Персональные компьютеры	55
15	Интерактивные доски	7

16	Цифровые микроскопы	3
17	Цифровые диктофоны	5
18	Мультимедийные проекторы	19
19	МФУ	16

Школа модернизирует учебно-материальную базу, внедряя информационно-коммуникационные технологии.

Обеспечение безопасности образовательной среды

Для обеспечения безопасности учебного процесса в Школе:

- заключен договор на оказание охранных услуг;
- установлена кнопка тревожной сигнализации (КТС);
- металлодетектор «БЛОКПОСТ»;
- установлена автоматическая противопожарная сигнализация;
- установлена система видеонаблюдения (11 наружных камер, 25 – внутри Школы);
- организовано постоянное дежурство администрации и педагогов;
- Школа обеспечена в полном объеме огнетушителями;
- систематически проводятся учебные тренировки по эвакуации учащихся;
- персонал школы обучен действиям в чрезвычайных ситуациях, оказанию первой медицинской помощи;
- имеются инструкции по действиям персонала в различных чрезвычайных ситуациях;
- приняты меры по предотвращению незаконного проникновения в здание школы;
- все оборудование, используемое в учебном процессе, сертифицировано и проходит регулярное испытание;
- помещения повышенной опасности обеспечены медицинскими аптечками.

Паспорт безопасности школы согласован с отделом по чрезвычайным ситуациям и оборонным вопросам администрации города Мурманска.

Организация питания

В Школе имеется возможность получать 3-х разовое горячее питание в школьной столовой (завтрак, обед, полдник).

Согласно действующему законодательству учащиеся 1-4-х классов ежедневно бесплатно получают молочную продукцию.

По заявлению родителей (законных представителей) при наличии соответствующих документов, дающих право на получение определенных льгот, школьникам предоставляется бесплатное питание. Количество учащихся, получающих горячее питание в Школе ежегодно составляет более 90%.

Социальное партнерство

Социальное партнерство позволяет создать необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и социальной адаптации учащихся. Для достижения

вышеуказанных целей Школа взаимодействует с организациями и учреждениями дополнительного образования, культуры, здравоохранения, спорта, правоохрательными организациями:

- МБУ ДО Центр профессиональной ориентации г. Мурманска «ПрофСтарт»,
- ГАПОУ МО «Мурманский индустриальный колледж»,
- ГОБУ Центр занятости населения г. Мурманска,
- МБУ ДО г. Мурманска «Центр патриотического воспитания «Юная гвардия»,
- МБУ ДО г. Мурманска Центр детского и юношеского туризма,
- МБУ культуры Информационный интеллект-центр (филиал № 6),
- МБУ ДО г. Мурманска «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»,
- ГОБУЗ «Мурманская городская детская поликлиника № 1»,
- Подразделение по делам несовершеннолетних отдела полиции № 1 города Мурманска,
- Отдельный батальон дорожно-патрульной службы ГИБДД УМВД России по г. Мурманску и другими.

2.6. Система управления

Управление Школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, попечительский совет.

Наименование органа	Функции
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение и принятие Устава Учреждения, внесение в него изменений; - решение вопроса об органе, представляющем интересы работников в социальном партнерстве; - решение вопроса о заключении с администрацией Учреждения коллективного договора; - заслушивание ежегодного отчета администрации Учреждения о выполнении коллективного договора; - обсуждение и принятие правил внутреннего трудового распорядка Учреждения; - рассмотрение и принятие решения по вопросам стратегии развития Учреждения; - рассмотрение и принятие решения по вопросам материально-технического обеспечения и оснащения Учреждения; - представление работников к наградам всех уровней; - заслушивание отчетов иных органов самоуправления Учреждения и администрации Учреждения по вопросам их деятельности; - рассмотрение иных вопросов, связанных с трудовыми отношениями в Учреждении, или вопросов

	деятельности Учреждения, вынесенных на рассмотрение руководителем Учреждения и органов самоуправления
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, к компетенции совета относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор содержания образования, форм, методов обучения и воспитания, разработка и принятие образовательных программ и учебных планов; - рассмотрение и согласование ежегодного отчета в части образовательной деятельности; - принятие решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации; - утверждение перечня используемых учебников и реализуемых образовательных программ по предметам; - представление работников к поощрению и награждению ведомственными наградами; - организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; - принятие решения о поощрении воспитанника или применения к нему мер педагогического воздействия; - планирование и обсуждение работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; - подведение итогов учебно-воспитательной работы и определение задач на следующий период работы; - обсуждение календарного учебного графика
Попечительский совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения и контроль за их использованием; - обеспечение постоянного наблюдения за целесообразным использованием денежных средств и других материальных ценностей; - организация и улучшение условий труда и быта участников образовательного процесса; - совершенствование материально-технической базы образовательного Учреждения; содействие в благоустройстве помещений и территории; - заслушивание отчетов директора Учреждения о выполнении задач основной уставной деятельности

Повышение эффективности взаимодействия всех участников образовательных отношений и повышение контроля качества, обеспечение его открытости осуществляется через организацию работы АИС «Электронная школа» и сайтом Школы (ведение электронного журнала успеваемости,

формирование статистической и аналитической отчетности, оценивание качества образовательной деятельности Школы).

2.7. Ключевые проблемы и их причины.

Анализ результатов работы Школы за последние 3 года выявил следующие проблемы:

1. Ключевые проблемы, связанные с результатами образовательной деятельности:

- низкое качество подготовки учащихся по образовательным программам НОО и ООО;
- низкая мотивация к обучению у учащихся;
- низкая мотивация участия учащихся в проектно-исследовательской деятельности.

2. Ключевые проблемы, связанные с организацией образовательной деятельности:

- формирование фонда оценочных средств в соответствии с ФГОС НОО и ООО;
- обновление и совершенствование методов обучения для повышения качества образования учащихся;
- совершенствование воспитательной системы работы Школы с учетом контингента учащихся;
- внедрение дополнительных образовательных программ, в том числе и платных, реализуемых на базе Школы;
- построение индивидуальных образовательных маршрутов для развития учащихся;
- совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов учащихся;
- недостаточные условия для успешной социализации учащихся, состоящих на различных видах учета, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- обеспечение доступности основного и дополнительного образования учащихся с ОВЗ.

3. Ключевые проблемы, связанные с ресурсным обеспечением, необходимым для перевода ОУ в новое качественное состояние:

- недостаточно эффективное взаимодействие участников образовательного процесса для достижения планируемых результатов;
- недостаточная подготовка педагогов для работы с учащимися, имеющими низкий уровень мотивации к обучению, состоящих на различных видах учета;
- недостаточное использование педагогами специальных подходов к обучению детей, испытывающих затруднения в обучении или имеющих низкий уровень мотивации;
- обновление материально-технического оснащения Школы;
- создание доступной образовательной среды;
- низкий уровень педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся.

4. Ключевые проблемы, связанные с изменением качества управления Школой:
- совершенствование внутренней системы оценки качества образования;
 - организация электронного документооборота;
 - актуализация и принятие локальных нормативных актов для реализации программы развития.

3. КОНЦЕПЦИЯ

ПРЕДПОЛАГАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

Концепция, разработанная на основе анализа социального заказа, внешней среды, проблем и возможностей Школы, отражает новый этап в её развитии.

3.1. Стратегические основания жизнедеятельности Школы

Образование сегодня является главным общенациональным приоритетом России. Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала. У выпускника современной школы должны быть сформулированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, т.е. приоритетное развитие в школе отводится универсальным учебным действиям и компетентностям учащихся, а также проявлению инициативы. Выпускник должен быть конкурентоспособным. Постоянно происходящие изменения в социуме ставят учащегося перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей. Современная школа – школа правильно организованного взросления учащегося в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

Основными принципами построения образовательного пространства Школы являются:

- принцип гуманизации – реальное соблюдение прав учителя и учащегося, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

- принцип сотрудничества – построение взаимоотношений в Школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учащихся и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

- принцип развивающего обучения – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

- принцип индивидуализации обучения – всесторонний учет уровня способностей каждого учащегося, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого учащегося;

- принцип дифференциации – выявление и развитие у учащихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на

различном уровне в зависимости от личных качеств учащихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

- принцип системности – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

- принцип вариативности – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана, предоставляющими учащимся возможность выбора образовательного маршрута.

Современный национальный воспитательный идеал, о котором отмечается в «Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России», а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежат в основе определения миссии, целей, задач образовательного учреждения. Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность Школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;

- отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;

- признание взаимного влияния и взаимоизменений;

- формирование, развитие и сохранение традиций своей образовательной организации;

- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педагогического коллектива;

- безусловное обеспечение всех выпускников Школы качественным образованием на уровне федерального государственного образовательного стандарта.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательных отношений в доступном качественном образовании и воспитании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию их потенциала. Миссия конкретизируется в целях Программы и корректируется с учетом изменений внешней и внутренней среды. В соответствии с миссией Школа следующим образом определяет свои функции по отношению:

• к учащимся и их развитию: обеспечить высокий уровень знаний, общего интеллектуального, культурного и социального развития; научить учиться; способствовать развитию индивидуальных и творческих способностей, выстраивать индивидуальную траекторию развития обучающегося.

• к социуму: быть ориентиром в качестве образования; помогать учащимся в профориентации и социализации, поступлении в профессиональные учебные заведения, привлекать к образовательному и воспитательному процессу родителей учащихся Школы.

• к персоналу: создавать условия для постоянного повышения уровня профессиональной квалификации педагогов (самообразования, обучения в

команде, внедрения новых стандартов образования, новых педагогических технологий); совершенствовать систему стимулов к повышению профессионального уровня, участию в городских, региональных, федеральных проектах, профессиональных конкурсах, трансляции опыта.

Стратегической ЦЕЛЬЮ развития образовательной системы Школы является создание модели Школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации и направленной на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. Для достижения указанной цели необходимо решить следующие ЗАДАЧИ:

1) внедрение в практику работы Школы новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения;

2) формирование школьной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех учащихся;

3) поддержка и развитие системы профессионального роста педагогических работников согласно профессиональным стандартам;

4) создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в Школе, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

5) создание условий для развития наставничества для молодых педагогов, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерство) участников образовательного процесса;

6) обеспечение системного сотрудничества с семьями учащихся, формулирование активной позиции родителей как участников образовательных отношений;

7) формирование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования (ВСОКО);

8) развитие материально-технической базы Школы в соответствии с требованиями ФГОС, создание доступной образовательной среды для лиц с ОВЗ.

Модель школы. Настоящая Программа предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система Школы будет обладать следующими чертами:

- Школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

- выпускники Школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

- в Школе существует и действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

- деятельность Школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

- в Школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, который применяет в своей практике современные технологии обучения;

- Школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно- общественного управления Школой;

- Школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

- Школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;

- в Школе создана внутришкольная система оценки качества образования, встроенная в ЕСОКО.

Портрет выпускника Школы, освоившего основную образовательную программу начального общего образования:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Портрет выпускника Школы, освоившего основную образовательную программу основного общего образования:

- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой край, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

— ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Модель педагога школы. Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) владеет ИКТ-компетентностями (общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической);

2) владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п.;

3) объективно оценивает знания учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями учащихся;

4) осваивает и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

5) использует и апробирует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех учащихся, в том числе с особыми потребностями в образовании, учащихся, проявивших выдающиеся способности, учащихся, для которых русский язык не является родным, учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

6) организывает различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

В основу разработки концептуальной модели Школы заложена идея о том, что повышение качества образования через внедрение современных образовательных технологий, совершенствование методов обучения и воспитания способствует формированию учащегося как конкурентноспособной социально мобильной личности.

3.2. Образовательная система Школы

В основе образовательной системы, построенной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, лежат следующие идеи:

- развитие инновационной образовательной среды, ориентированной на обучение, воспитание и развитие высококонравленной, интеллектуальной, успешной личности учащегося, настоящего гражданина России и обеспечивающей преемственность всех уровней образования и успешную социальную интеграцию выпускников Школы в общество;

- развитие открытости образовательной системы для внешнего социума, развитие традиций сотрудничества педагогов, учащихся и их родителей;

- внедрение эффективных методов получения учащимися ценностных духовно-нравственных установок;

- введение новых элективных курсов в 8-9-х классах, направленных на углубление знаний отдельных разделов основного курса учебных предметов;

- применение интерактивных образовательных технологий, компетентностного, личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов, позволяющих повысить профессиональную компетентность педагогов, сформировать ключевые компетенции учащихся.

Воспитательная система - это система мероприятий, способствующих развитию высоконравственных, ответственных, творческих, инициативных, компетентных граждан. Развивая эту систему, следует совершенствовать взаимоотношения всех участников образовательных отношений: педагога, родителя, учащегося, социальных партнеров. Основным условием развития воспитательной системы является взаимодействие участников образовательных отношений в соответствии со следующими требованиями:

- поддержание гуманистического стиля общения между всеми участниками образовательных отношений;
- соблюдение разумной дисциплины и порядка;
- обеспечение возможности проявления детской инициативы и ее поддержки со стороны взрослых;
- соблюдение демократических принципов управления Школой.

Главными критериями оценки воспитательной системы Школы являются: уровень развития личностных свойств, устойчивость познавательных интересов, владение способами познания. Для педагогического стиля педагога в таком учебном процессе характерны доверительность и непринужденность к учащимся.

Система внеурочной деятельности

Тесное взаимодействие урочной и внеурочной деятельности направлено на создание единого образовательного пространства, в котором происходит духовно-нравственное развитие, образование и оздоровление учащихся.

Внеурочная деятельность решает задачу занятости учащихся, развития и укрепления здоровья, раскрытия творческих способностей, исходя из интересов и запросов учащихся, родителей и возможностей материальной базы. Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей учащихся, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения учащимся планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации. Целью развития системы внеурочной деятельности учащихся является: сохранение государственных гарантий в доступности и бесплатности; успешной социализации и профессиональном самоопределении, организации активной жизнедеятельности учащихся, обеспечение комфортного самочувствия каждого учащегося в коллективе.

3.3. Система ресурсобеспечивающей деятельности

Коллектив Школы осуществляет образовательную деятельность на основе принципов целостности образования, развития, гуманизма, партнерства и индивидуализации воспитания и обучения и др. Кадровый состав постепенно будет обновляться за счет приема выпускников высших учебных заведений.

Повышение профессионального и научно-методического уровня педагогов обеспечивается посредством освоения дополнительных профессиональных программ, работы по самообразованию педагогов в межаттестационный период, создания условий для профессионального роста педагогического коллектива, распространения передового педагогического опыта на муниципальном, региональном, федеральном уровнях.

Развитие Школы видится в создании благоприятной развивающей среды для успешного функционирования, участия членов коллектива в управлении и самоуправлении, непрерывного самообразовании и повышения профессиональной компетентности педагогов, формирования ключевых компетентностей учащихся, повышения социально-культурного уровня родителей, сотрудничества с социальными партнерами.

Материально-технические условия реализации основных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования будут обеспечивать возможность достижения учащимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основных образовательных программ НОО и ООО, соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к образовательной деятельности, охраны здоровья учащихся и охраны труда работников, осуществляющих образовательную деятельность.

3.4. Управляющая система Школы

Системный характер нововведений, обеспечивающий переход образовательного учреждения в качественно новое состояние, требует соответствующей управляющей системы. К числу главных свойств управляющей системы следует отнести: адаптивность, целевой, коллегиальный характер управления. Содержание управленческой деятельности, в которую все более вовлекаются различные субъекты образовательных отношений, представители общественности, школьного самоуправления, учреждений и организаций-партнеров Школы, заключается в поддержании и развитии достижений учреждения в новых социально-экономических условиях. Внедрение блоков автоматизации системы управленческой деятельности на основе программных продуктов АИС «Электронная школа» предусматривает достижение нового качества образования как результата комплексного внедрения информационно-коммуникационных технологий в деятельности Школы.

4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

Ожидаемые результаты	Показатели оценки достижения ожидаемых результатов	2020	2025
Позитивные изменения качества образования	Уровень обученности	93%	98%
	Качество обучения НОО	51%	55%

	Качество обучения ООО	12%	25%
	Доля выпускников 9-х классов, набравших по итогам ГИА количество баллов, больше минимального	Низкий средний балл на ОГЭ по предметам	Положительная динамика роста среднего балла по предметам на ГИА в 9 классах
Личностное и интеллектуальное развитие учащихся	Доля учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, конкурсах, смотрах разных уровней	68%	80%
	Доля учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов различного уровня	15%	25%
	Расширение перечня образовательных услуг, в том числе платных	8	15
	Уменьшение количества учащихся, состоящих на профилактических учетах различного уровня	позитивная динамика	
Создание условий для развития способностей учащихся	Рост числа учащихся, охваченных дополнительным образованием	70%	90%
	Создание банка данных, включающих сведения об одаренных детях, а также о педагогах – научных руководителях	нет	создан
Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников	Освоение педагогами современных здоровьесберегающих технологий, системно-деятельностного подхода.	75%	100%
	Доля педагогов, освоивших современные	70%	100%

	образовательные технологии на оптимальном уровне		
	Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории, в общей численности педагогических работников	54%	90%
	Доля педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации, профессиональную переподготовку	100%	100%
	Увеличение числа педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки, конкурсы и т.д.)	25%	50%
Создание условий для развития детей с ОВЗ и учащихся классов компенсирующей направленности	Создание материально-технической базы для обучения детей с ОВЗ	частично	создана
	Удовлетворенность учащихся, их родителей (законных представителей) условиями обучения и воспитания	75%	100%
Совершенствование современной безопасной цифровой образовательной среды	Сформированность ИКТ-компетентности педагогов	70%	90%
	Использование в обучении электронных учебников	20%	70%
	Осуществление электронного	частично	90%

	документооборота, компьютерного мониторинга образовательной деятельности Школы		
Совершенствование внутренней системы оценки качества образования	Удовлетворенность участников образовательной деятельности качеством предоставляемых образовательных услуг: учащиеся, родители (законные представители)	93%	100%
	Наличие диагностического инструментария для внутреннего мониторинга качества образования	частично	100%
Совершенствование материально- технической базы Школы	Оснащение учебных кабинетов современными средствами обучения; увеличение информационно- библиотечного фонда; оснащение современным оборудованием учебных лабораторий по химии, биологии, физике, мастерских; модернизация оснащения логопедического кабинета, кабинета педагога-психолога	Позитивная динамика	
Сопровождение здоровьесбережения	Качественная организация сбалансированного горячего питания (количество учащихся)	93%	98%
	Снижение уровня травматизма по	0,1%	0%

	сравнению с предыдущими периодами		
--	-----------------------------------	--	--

5. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Сроки и этапы развития Школы

Сроки	Этапы	Задачи
I этап (2020 г. - I полугодие 2021 г.)	Подготовительный	- Развитие материально-технической и информационно-технологической базы Школы для реализации Программы; - Разработка необходимых локальных актов; - Кадровое обеспечение Программы: подбор, расстановка, мотивация, обучение специалистов; - Расширение социального партнерства.
II этап (2 полугодие 2021 г. – I полугодие 2025 г.)	Реализующий	- Реализация мероприятий по направлениям Программы; - Текущий мониторинг и анализ результатов реализации Программы.
III этап (2 полугодие 2025 г.)	Аналитико- обобщающий	Анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов развития Школы, формирование концептуально-организационной основы для разработки Программы на последующие годы.

Основные направления стратегических изменений

1. Совершенствование содержания образования и образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Развитие воспитательной системы Школы и позитивной социализации детей.
3. Повышение профессионального мастерства педагогов.
4. Повышение эффективности управления Школой.
5. Создание единого информационного пространства Школы.

6. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Направления деятельности	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1. Совершенствование содержания образования и образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС	Корректировка рабочих программ по учебным предметам в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО	2020-2025	Зам. директора по УВР, руководители МО
	Внедрение системы планируемых результатов – личностных, метапредметных	2020-2025	Зам. директора по УВР, руководители МО

	и предметных, в соответствии с требованиями обновленных ФГОС		
	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся, проявляющих повышенный познавательный интерес к определенным видам деятельности, для учащихся с высоким уровнем мотивации	2020-2025	Зам. директора по УВР, руководители МО
	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся, испытывающих затруднения в обучении или имеющих низкий уровень мотивации	2020-2025	Зам. директора по УВР, руководители МО
	Освоение и применение современных образовательных технологий, методов, средств, которые способствуют обучению, воспитанию, развитию и социализации учащихся	2020-2025	Зам. директора по УВР, руководители МО
	Оснащение и обновление учебного оборудования кабинетов в объеме, необходимом для обеспечения подготовки учащихся, в соответствии с требованиями ФГОС общего образования	2020-2025	Администрация
2. Развитие воспитательной системы Школы и позитивной социализации детей	Обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента ФГОС общего образования	2020-2025	Администрация, зам. директора по ВР
	Использование воспитательных технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей	2020-2025	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных и талантливых детей	2020-2025	Администрация, учителя-предметники, классные руководители
	Мотивация учащихся на интеллектуально –	2020-2025	Учителя-предметники,

	познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность		классные руководители
	Проведение мониторинга здоровья учащихся, оптимальное использование здоровьесберегающих технологий	2020-2025	Администрация, классные руководители
	Использование потенциала системы дополнительного образования и других учреждений сферы физической культуры и спорта, культуры города	2020-2025	Зам. директора по ВР
3. Повышение профессионального мастерства педагогов	Организация методического сопровождения повышения профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО	2020-2025	Зам. директора по УВР
	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении квалификации с учетом новых тенденций в образовании	Ежегодно в начале учебного года	Зам. директора по УВР
	Проведение методических мероприятий, обеспечивающих повышение педагогического мастерства учителей по проблеме организации индивидуальной работы с учащимися, проявляющими повышенный познавательный интерес к определенным видам деятельности, с одаренными и талантливыми детьми	2020-2025	Зам. директора по УВР
	Проведение методических мероприятий, обеспечивающих повышение педагогического мастерства учителей по проблеме создания условий для обучения учащихся с ОВЗ, использования специальных подходов к обучению учащихся, испытывающих затруднения в обучении или имеющих низкий уровень мотивации	2020-2025	Зам. директора по УВР

	Проведение теоретических и практических мероприятий, направленных на освоение и использование в практике учителями психологических подходов к обучению	2020-2025	Зам. директора по УВР
	Включение педагогических работников в инновационную деятельность	2020-2025	Зам. директора по УВР
	Организация работы проблемных и творческих групп учителей с учетом новых тенденций в образовании	2020-2025	Зам. директора по УВР
	Формирование банка (в том числе электронного) методических материалов, достижений передового педагогического опыта учителей Школы по вопросам развития образования в новых условиях	2020-2025	Зам. директора по УВР и ВР
4. Повышение эффективности управления Школой	Совершенствование внутренней системы оценки качества образования	2020-2025	Администрация
	Организация образовательного мониторинга с использованием компьютерных технологий обработки информации	2020-2025	Зам. директора по УВР и ВР
	Освоение и использование новых подходов к составлению учебного плана, в том числе индивидуальных учебных планов, в соответствии с ФГОС НОО, ООО	2020-2025	Зам. директора по УВР
	Совершенствование учебно-исследовательской работы с учащимися	2020-2025	Зам. директора по УВР
	Совершенствование деятельности социально-психологической службы	2020-2025	Зам. директора по ВР
	Развитие социального партнерства школы в условиях реализации ФГОС общего образования	2020-2025	Зам. директора по УВР и ВР
	Обеспечение функционирования АИС «Электронная школа»	2020-2025	Зам. директора по УВР и ВР
5. Создание единого информационного пространства Школы	Реализация муниципальных услуг в электронном виде	2020-2025	Администрация
	Систематическое обновление	2020-2025	Зам. директора по

	официального сайта Школы		УВР и ВР, администратор сайта
	Организация методического сопровождения электронного обучения	2020-2025	Зам. директора по УВР
	Диагностика потребностей всех участников образовательных отношений в совершенствовании ИКТ – компетентности, в развитии профессиональных компетенций в сфере ИКТ	2020-2025	Зам. директора по УВР
	Формирование библиотеки электронных версий уроков и презентаций, созданных учителями Школы	2020-2025	Зам. директора по УВР
	Пополнение библиотеки электронными учебниками, пособиями, энциклопедиями, фильмами, спектаклями и т.д.	2020-2025	Зам. директора по УВР, библиотекарь
	Совершенствование модели электронного документооборота и регламентированной отчетности в управлении Школой	2020-2025	Администрация, секретарь
	Создание электронной копилки творческих работ учащихся и учителей	2020-2025	Зам. директора по УВР
	Разработка электронных продуктов учащимися и учителями с применением их в образовательной деятельности	2020-2025	Зам. директора по УВР

7. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Управление реализацией Программы осуществляет директор Школы. Администрация Школы несёт ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом, готовит отчётную документацию о ходе и итогах реализации Программы, представляет объективные сведения о достигнутых результатах в ежегодном самообследовании.

Программа реализуется через систему ежегодного совместного планирования деятельности администрацией, Попечительским советом Школы, методическим советом, педагогическим советом, а также социальными партнёрами школы.

Мониторинг выполнения Программы в соответствии с разработанными критериями осуществляет Совет при директоре. В его состав включены представители администрации, педагогического коллектива и родительской

общественности. По итогам мониторинга администрация ежегодно уточняет перечень мероприятий Программы, координирует их реализацию, определяет потребности в определенном виде обеспечения.

Исполнители Программы ежегодно по окончании учебного года представляют письменный отчет директору Школы о промежуточных результатах выполнения Программы. Обсуждение промежуточных и итоговых результатов осуществляется на Совете при директоре. Результаты реализации Программы по этапам размещаются на сайте Школы.

8. ОБЪЕМ И ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Объем финансирования Программы установлен в пределах средств субсидии на финансовое обеспечение муниципального задания на оказание муниципальных услуг, субсидии на иные цели, внебюджетных средств.

Источник финансирования: бюджет муниципального образования города Мурманск, внебюджетные средства.